

Выписка
из образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8 поселка городского типа
Черноморского муниципального образования Северский район

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное направление воспитания	Познание	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических,

		трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Двухэтажное здание детского сада находится в центре поселка. На территории много деревьев и цветов. У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. На территории имеется площадка ПДД, спортивная площадка со спортивным оборудованием, оформлен мини-музей кубанского быта «Кубанская хата». К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u>(логотип «Звездочка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДООУ.
	Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное название и оформление (например, в оформлении 1 младшей группы "Радуга" имеется свой логотип, который прослеживается на стендах группы, стены окрашены в радужные цвета, бейджики педагогов с логотипом своей группы).

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	● Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ● Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ● В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ● Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- ежегодное проведение мероприятий с детьми: патриотический месячник, конкурс «Песня в солдатской шинели» (с участием детей, педагогов и родителей), - «Кубанские Посиделки» (ко Дню рождения Краснодарского края), - Осенняя олимпиада «Если хочешь быть здоров!»), - Зимняя олимпиада «Малые зимние олимпийские игры», - Летняя олимпиада, посвященная Дню защиты детей. - проведение выпускного детей подготовительных групп; - совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения. - театрализованные представления 1 раз в месяц - празднование Рождества, Колядок, Пасхи (с посещением храма), Яблочного спаса с (приглашением священнослужителя) - парад Победы с участием «Бессмертного полка» в ДОО, посвящённом дню Победы - конкурс строя и песни «Ратен в бою, стаен в строю», посвящённом дню Победы - последняя пятница месяца –санитарный час, обязательный для всех членов коллектива
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	подробно описаны в п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	описаны в п. 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Целевого раздела Программы

Воспитывающая среда ДОО - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; - проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); - поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	- проекты воспитательной направленности: «Энциклопедия почемучек», «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Карта нашей страны», Фотоколлаж «Красота вокруг нас», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Сохраним красоту первоцветов», «Птицы- наши друзья», «С чего начинается Родина» и др.; - праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др., трудовой десант в парк «Победы», посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном;

	- свободная игра: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами - свободная деятельность детей : игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами; продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение,

	тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	---

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей кубанского быта, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации

познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, спортивная площадка, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации, коллекция кукол - представителей народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
---------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

СОШ №21	Родительские собрания по вопросам подготовки детей к школьному обучению, Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.	Квест-игра «Скоро в школу!».	организация дней открытых дверей. Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников	Долгосрочный проект «Скоро в школу.»
Детская библиотека	Развлечение «День рождения Книги», Детско-родительский проект «Неделя детской книги»	Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны!»	Экскурсия в библиотеку. Знакомство.	Проект социального партнерства ДОУ и библиотеки «Книги – наши лучшие друзья»
ЦРТДО пгт.Черноморс кого	Совместные творческие выставки	Мастер -класс по изготовлению поздравительных открыток	Экскурсия в музей боевой славы	Проект: "Творческая мастерская"
ДК пгт.Черноморс кого	Совместные творческие выставки	Тематическое занятие "Знакомство со сценой и ее убранством"	Новогоднее представление для детей Участие в концерте на День Победы Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	
ДШИ	Концерт учащихся ДШИ	«Музыкальная гостиная»- знакомство с музыкальным и инструментам и	Экскурсия в ДШИ	Проект преемственности ДОУ и ДШИ «Хотим быть творческими»

ОГИБДД	День знаний ПДД Конкурсы для детей старшего дошкольного возраста «Дорожный марафон», Развлечения по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный», «Путешествие по городу дорожных знаков»	Беседа с воспитанниками «Дорога не место для игр»	Акция: "Внимание, дети!"	Проект: "Наша безопасная дорога"
Пожарная часть	Квест-игра по ПБ «Юные пожарные» Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг!»	Занятие "Профессия-пожарный"	Экскурсия в пожарную часть Акция по пожарной безопасности: «Готовность 01!»	Проект: «Чтобы не случилась беда»

2.8.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве с МБОДО ДШИ пгт Черноморского №1 от 01.09.2023г. ДОГОВОР о социальном партнерстве с МАУДО ЦРТДЮ пгт Черноморского №1 от 01.09.2023г. Договор о взаимном сотрудничестве с МБУК «Межпоселенческая библиотека» №1 от 01.09.2023г Договор о взаимном сотрудничестве с МКУК «ЧЦКС» №1 ОТ 0109.2023г
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморского (Принято педагогическим советом № 5 от 26. 04. 2023г. Утверждено приказом №72 от 26.04.2023г

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	11-15	ЧФУ «Пришли святки – запевай колядки».	ДНН, СН	Досуговое мероприятие на основе фольклорного материала: святочные и рождественские посиделки, игры, небылицы, песни и игры с пением, потешки, пляски с использованием элементов театрализации.	5-7
	11	ЧФУ Всемирный день «спасибо».	ЭН ДНН	Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо». Беседа-игра «Волшебное слово». Изготовление открыток «Спасибки»	4-7
	21	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье).	ФОН СН	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград» Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Создание мини-музеев коллекций. Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	3-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Экскурсия в музей боевой славы. Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника».	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ДНН	Беседы о Родине, о родном языке. Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	5-7
	23	<i>ЧФУ День защитника Отечества</i>	ПатН ДНН, ФОН	<i>Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования</i>	3-7
	*	<i>ЧФУ «Гуляй народ – масленица у ворот»</i>	<i>ЭН, СН, ФОН</i>	<i>Праздничная игровая развлекательная программа.</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патр Н, ФОН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	3-7
04	1	Международный день птиц	СН ПозН ЭН	Создание совместно с родителями Красной книги района, города.	5-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Создание фотоальбома о космосе.	3-7
	22	Всемирный день Земли	ТН, СН	Развлечение «В гостях у спасателей» Экологический проект «Земляне».	5-7
	**	<i>ЧФУ «Светлый праздник – Пасха»</i>	ПатН, ДНН, СН	<i>Игровое познавательное мероприятие.</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Украсим наш сад» (посадка деревьев, цветов) Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	3-7
	9	День Победы			5-7

			ПатН, ДНН, СН	Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	П/игра «Зарница» Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	5-7
	После дня недели	ЧФУ «Выпускной бал»	ЭН, СН	Совместный праздник для выпускников детского сада и их родителей.	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная по плану детской библиотеки. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Спортивный досуг «Россия, вперед!» Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Акция "Свеча памяти" Возложение цветов к подножию памятника солдату	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	3-7
	19	ЧФУ «Всемирный день китов и дельфинов»	ДНН, СН	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	5-7

	30	<i>ЧФУ «День ВМФ» (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля).</i>	ПатН ПозН СН	<i>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» Выставка рисунков «Морские защитники страны».</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН ПозН	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	3-7
	19	<i>ЧФУ «Яблочный спас всем подарочков припас».</i>	<i>ПатН, СН, ФОН</i>	<i>Игровое познавательное мероприятие. Встреча со священнослужителем храма пгт Черноморского.</i>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Акция «Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	5-7
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>ЧФУ День рождения Краснодарского края</i>	<i>ПатН, СН, ЭН</i>	<i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Праздник, посвященный дошкольным работникам. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Встреча с участниками хора ветеранов пгт Черноморского	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Создание альбома «Животные нашего леса» Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	5-7
	3 воскр .	День отца в России	Патр Н, СН, ФОН	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	3-7
	3 недел я	Традиции детского сада ЧФУ	ЭН ПатН	Праздники Осени Выставка осенних поделок.	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Рисование «С чего начинается Родина»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	5-7
	4 воскр .	День матери в России	СН, ЭН	«Праздники, посвящённые Дню матери Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Возложение цветов к вечному огню в выходной день	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья.	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН,Т Н	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка лучших детских рисунков.	3-7

	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	1. Праздничные утренники. Акция «Письмо Деду Морозу»	3-7

* Празднование Масленицы не привязано к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

** Празднование Пасхи не привязано к конкретной дате, конкретная дата ежегодно утверждается в Годовом плане работы.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

