

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611

от 08.12.2024 № 419

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Гордюк Анне Сергеевне, воспитателю МБДОУ ДС КВ № 8  
пгт. Черноморского МО Северский район в том, что она выступала по теме  
«Стенгазета как эффективная форма в познавательном развитии младших  
дошкольников» на районном методическом объединении для воспитателей  
младших групп 19.11.2024 г.

Основание: протокол РМО воспитателей младших групп от 19.11.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е. В. Ганина



РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611  
от 11.04.2025 № 38  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Гордюк Анне Сергеевне, воспитателю МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район в том, что она выступала по теме «Использование дидактических игр по познавательному развитию в работе с детьми с ОНР» на районном методическом объединении для воспитателей групп компенсирующей направленности 16.01.2025 г.

Основание: протокол РМО воспитателей групп компенсирующей направленности от 16.01.2025 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 пгт. Черноморского  
муниципального образования Северский район**

**ПРИКАЗ**

« 31 » августа 2023 г

пгт. Черноморский

№ 139 о.д

**Об утверждении планов работы методических объединений  
в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского  
на 2023-2024 гг**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район на 2023-2024гг, в целях повышения качества организации методической деятельности педагогов,  
**приказываю:**

1. Утвердить план методического объединения для групп общеразвивающей направленности на 2023-2024 гг.
2. Утвердить план методического объединения для групп компенсирующей направленности на 2023-2024 гг.
3. Контроль за проведением методических объединений в МБДОУ ДС КВ №8 возложить на старшего воспитателя Гейдарову Е.М.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №8  
пгт. Черноморского МО Северский район



Я.В.Калинина

Ознакомлены:

*Е.М. Гейдарова* - Гейдарова Е.М.  
*А.М. Свистунова* - Свистунова А.М.  
*В.И. Вашико* - Вашико В.И.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8  
поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

**Протокол № 2 заседания методического объединения специалистов и  
воспитателей групп компенсирующей направленности**

по теме: *«Повышение профессиональной компетентности  
педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»*

Дата: 18.10.2023 г

Руководитель МО: Величко В.И.

Секретарь: Проценко Н.В.

Присутствовали – 7 человек

Отсутствовали – 0

**Повестка дня**

1. «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО».

*Старший воспитатель Гейдарова Е.М.*

2. «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

*Педагог-психолог Проценко Н.В.*

3. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление со сказками»

*Гордюк А.С.*

4. «Развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ»

*Учитель-дефектолог Величко В.И.*

5. «Процедура аттестация педагогических работников в ДООУ. Новое в процедуре аттестации».

*Старший воспитатель Гейдарова Е.М.*



## Ход заседания

### Слушали:

**По первому вопросу** с докладом: «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО» выступила старший воспитатель **Е.М.Гейдарова**. Она рассказала о том, что профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и др.).

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1. Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.
2. Социальная компетентность. Педагог сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.
3. Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.
4. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.
5. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого воспитанника.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДООУ.

**По второму вопросу** «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста» выступила педагог-психолог **Проценко Н.В.** Наталья Викторовна познакомила коллег с формами песочной терапии и играми с песком. Она рассказала о том, что данная терапия является одним из самых распространённых, безопасных, простых и в тоже время эффективных способов общения с самим собой и с окружающим миром, снятия внутреннего напряжения, воплощенного на бессознательном уровне, что позволяет в свою



очередь повысить уверенность в себе, развить творческие способности и открыть новые пути развития. Песочная терапия относится к методам арт-терапии и используется в качестве ведущего метода коррекционного воздействия в случаях эмоциональных и поведенческих нарушений, в качестве вспомогательного средства в ситуациях, позволяющих в игровой форме стимулировать познавательные процессы и активность ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, то есть использование в качестве психопрофилактики, развивающего средства. (Приложение 1)

**По третьему вопросу** «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление со сказками» выступила воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующего обучения **Гордюк А.С.** Анна Сергеевна рассказала, что одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей. Сказка – богатый материал для развития детей во многих отношениях. Понятная для детского восприятия по форме и содержанию, формирует понимание добра и зла, выполняет терапевтическую функцию. Востребована сказка и как средство развития речи детей дошкольного возраста, поскольку ее можно слушать, пересказывать, дополнять, обыгрывать. Так же воспитатель представила игры и приёмы использования сказкотерапии для развития связной речи дошкольников. (Приложение 2)

**По четвертому вопросу** «Развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ» выступила учитель-дефектолог **Величко В.И.** Она рассказала, что у детей с ОВЗ мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, недостаточной степенью сформированности основных мыслительных операций. А также характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности.

Поэтому для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии являются не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности. В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

Вера Ивановна рассказала о эффективных технологиях и приёмах развития познавательной деятельности детей, используемых в своей работе.

(Приложение 3)



**По пятому вопросу** выступила старший воспитатель **Е.М.Гейдарова**. Она познакомила воспитателей групп компенсирующего обучения и специалистов, работающих в этих группах, с графиком аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году. Так же она пояснила важность прохождения курсов повышения квалификации, самообразования и возможности взаимообмена опытом. Елена Михайловна рассказала об изменениях в процедуре аттестации педагогических работников в новом учебном году.

**Решили:**

1. Доклад «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
2. Опыт работы «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста» принять к сведению, использовать в работе.
3. Опыт работы «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление со сказками» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
4. Опыт работы «Развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
5. Ознакомиться с графиком и изменениями в процедуре аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.

Руководитель МО:



Величко В.И.

Секретарь:



Проценко Н.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

## Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление со сказками

Подготовила воспитатель: Гордюк А.С.

2024



Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через ознакомление со сказками – ключевой аспект формирования их коммуникативных навыков и когнитивных способностей. Сказки, являясь мощным инструментом, открывают перед детьми мир воображения, образов и нравственных ценностей.

В процессе восприятия сказочных историй, у детей формируется умение последовательно излагать свои мысли, описывать персонажей и события, а также понимать причинно-следственные связи. Анализируя сюжетные линии, они учатся строить логические рассуждения, что является основой для развития связной речи.

Использование сказок в образовательном процессе способствует обогащению словарного запаса, поскольку дети знакомятся с новыми словами и выражениями, которые активно используют в своей речи. Пересказывая сказки, инсценируя их, дети развивают навыки диалогической и монологической речи, учатся выражать свои эмоции и чувства. Сказка становится эффективным средством развития связной речи и всестороннего развития дошкольников.

Для достижения максимального эффекта в развитии связной речи, необходимо систематически использовать сказки в различных формах: чтение, пересказ, драматизация, сочинение продолжений или новых историй. Важно стимулировать детей к активному участию в обсуждении сказок, задавая вопросы, побуждающие к размышлению и высказыванию собственного мнения.

При выборе сказок следует учитывать возрастные особенности детей, их интересы и уровень развития речи. Необходимо предлагать как народные сказки, так и авторские произведения, отличающиеся разнообразием тематики, жанров и стилистических приемов.

Особое внимание следует уделять работе над выразительностью речи. Использование интонации, мимики и жестов при пересказе сказок помогает детям лучше усваивать содержание и передавать эмоциональную окраску. Важно поощрять детей к творческому самовыражению, позволяя им импровизировать и вносить собственные элементы в сказочные истории.

Развитие связной речи через сказку также предполагает использование различных дидактических игр и упражнений. Это могут быть игры на



составление предложений по картинкам из сказок, на подбор синонимов и антонимов к словам, используемым в тексте, или на восстановление последовательности событий в сказке. Такие задания помогают детям углубить понимание текста, расширить словарный запас и научиться логически выстраивать свои высказывания.

Эффективность использования сказок в развитии речи возрастает при интеграции с другими видами деятельности. Например, после прочтения сказки можно предложить детям нарисовать иллюстрации к наиболее запомнившимся моментам, слепить героев из пластилина или создать аппликацию. Эти творческие задания не только закрепляют полученные знания, но и стимулируют фантазию и воображение, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи.

Важным аспектом является создание благоприятной атмосферы для речевого развития. Дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, высказывая свои мысли и мнения. Педагогу следует быть внимательным к каждому ребенку, поощрять его инициативу и оказывать поддержку в случае затруднений.

Сказка становится не просто средством развлечения, а мощным инструментом развития личности ребенка. Через сопереживание героям сказок дети учатся понимать эмоции, различать добро и зло, формировать свои моральные принципы. Обсуждение сказочных ситуаций помогает им развивать критическое мышление и способность принимать взвешенные решения.

И, наконец, следует подчеркнуть, что использование сказок в развитии связной речи – это непрерывный и творческий процесс. Педагогу необходимо постоянно искать новые подходы и методы, адаптировать их к потребностям конкретной группы детей и учитывать их индивидуальные особенности. Только в этом случае сказка сможет раскрыть свой полный потенциал и стать надежным помощником в формировании грамотной и выразительной речи.

Таким образом, целенаправленное использование сказок в образовательном процессе является эффективным средством развития связной речи у детей дошкольного возраста, способствуя формированию их коммуникативных навыков, когнитивных способностей и эмоционального



интеллекта. Сказка открывает перед детьми мир языка, воображения и творчества, закладывая фундамент для успешного обучения в школе и гармоничного развития личности.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8  
поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

**Протокол № 3 заседания методического объединения специалистов и  
воспитателей групп компенсирующей направленности**

по теме: «*ФОП ДО: воспитание нравственно-патриотических  
чувств у детей дошкольного возраста*»

Дата: 13.12.2023 г

Руководитель МО: Величко В.И.

Секретарь: Проценко Н.В.

Присутствовали – 7 человек

Отсутствовали – 0

**Повестка дня**

1. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного  
возраста с учётом ФОП ДО. Задача педагогов и родителей».

*Старший воспитатель Геидарова Е.М.*

2. «Роль дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании  
детей старшего дошкольного возраста»

*Туринцева В.В.*

3. «Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию  
дошкольников»

*Гордюк А.С.*

4. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
по патриотическому воспитанию дошкольников»

*Педагог-психолог Проценко Н.В.*

5. «План мероприятий групп компенсирующей направленности месячника  
по военно-патриотическому воспитанию».

*Старший воспитатель Геидарова Е.М.*



## Ход заседания

### Слушали:

**По первому вопросу** с докладом: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с учётом ФОП ДО. Задача педагогов и родителей» выступила старший воспитатель **Е.М.Гейдарова**. Она рассказала о том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству..

Воспитатель обращает внимание детей на то, что хорошего и красивого ребёнок видит вокруг своего дома, детского сада и т.д. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на решение широкого круга задач воспитание любви к семье и родной земле, уважение к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

**По второму вопросу** «Роль дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» выступила воспитатель старшей группы компенсирующего обучения **Туринцева В.В.** Валентина Владимировна рекомендовала список дидактических игр, позволяющих решать задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, определила актуальность, цели и задачи, позволяющие воспитателю прививать уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны. (Приложение 1)

**По третьему вопросу** «Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» выступила воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующего обучения **Гордюк А.С.**

Она отметила, что к современным походам взаимодействия ДООУ и семьи относятся: отношение к родителям, как к партнёрам, и вовлечение их в жизнь детского сада. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов, приобщение родителей к педагогическому процессу, выставки детских



работ, проекты совместной деятельности, уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. (Приложение 2)

**По четвертому вопросу** «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников» выступила педагог-психолог **Проценко Н.В.** Она рассказала, что в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в развитии, обучении, воспитании, социализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию: создание условий для становления, основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

(Приложение 3)

**По пятому вопросу** выступила старший воспитатель **Е.М.Гейдарова.** Она ознакомила воспитателей групп компенсирующего обучения и специалистов, работающих в этих группах, с Планом мероприятий месячника по военно-патриотическому воспитанию, запланированным с 22.01.24 г по 23.02.2024г. Елена Михайловна предложила спланировать работу с учётом целей и задач патриотического воспитания дошкольником, включить мероприятия с участием родителей.

#### **Решили:**

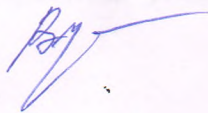
1. Доклад «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с учётом ФОП ДОО. Задача педагогов и родителей» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
2. Методические рекомендации «Роль дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» принять к сведению, использовать в работе.
3. Сообщение «Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
4. Консультацию «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию



дошкольников» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

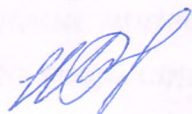
5. Ознакомиться с Планом месячника по военно-патриотическому воспитанию для групп компенсирующей направленности. Подготовиться и принять участие в данных мероприятиях, привлекать к работе родителей, оформить стенды в соответствии с темой месячника.

Руководитель МО:



Величко В.И.

Секретарь:



Проценко Н.В.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

## **Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников**

Подготовила воспитатель :Гордюк А.С.

2024г.



**Семья** является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что ребенок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важным условием **патриотического воспитания** детей является приобщение ребенка к культуре своего народа; поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его **семья**, в **семье** **начинает «расти»** будущий гражданин своей страны.

**Взаимодействие** с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Задачами **патриотического воспитания дошкольников** являются:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей **семье**, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- **воспитание уважения к труду**;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В каких видах детской деятельности решаются данные задачи:

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его **взаимоотношения** с взрослыми и сверстниками.

**Патриотическое воспитание** ребенка — сложный педагогический процесс.

В настоящее время задачи **патриотического воспитания ориентированы на семью**. **Семья** — источник и звено передачи ребенку социально-исторического **опыта**. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

К современным подходам **взаимодействия ДОО и семьи** относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Педагог в ДОО должен **работать таким образом, чтобы родитель смог:**

- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;



## Формы работы с родителями.

### I. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания.

- родительский уголок

Для обогащения родителей знаниями в вопросах **воспитания** детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок. Это консультации: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Что означает слово гражданин», «Праздники и праздничное общение», «Патриотическое воспитание дошкольников», информационные листы, памятки и рекомендации «Как воспитать толерантного человека», «Правила хорошего тона» и т.д.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Мы сделали подборки к праздникам:

День Знаний, День дошкольного **работника**, День народного единства, День Матери, Новый год и Рождество; 23 февраля, 8 марта, Масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы, День защиты детей.

- совместные мероприятия **воспитателей**, родителей и детей
- совместное творчество:
- праздники;
- соревнования;

Привлечение к созданию предметно-развивающей среды

Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. Предметно-развивающая среда в группе меняется и преобразуется в зависимости смены времени года. Оформляя осень, изготовили много красивых осенних листьев, зимушку украшали объемными и вырезанными снежинками, снегирями, узорами.

Совместно с детьми и родителями обновляем и пополняем центр **патриотического воспитания**. Родители и дети принимают участие в продуктивно-исследовательской деятельности. Центр **патриотического воспитания** обогащается альбомами, папками, дидактическими играми пособиями и символикой.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8  
поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

**Протокол № 4 Заседания методического объединения специалистов и  
воспитателей групп компенсирующей направленности**

по теме: *«Применение современных образовательных технологий  
для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»*

Дата: 20.03.2024 г

Руководитель МО: Величко В.И.

Секретарь: Проценко Н.В.

Присутствовали – 7 человек

Отсутствовали – 0

**Повестка дня**

1. «Инновационные педагогические технологии при реализации ФГОС  
и ФОП».

*Волкова М.Ю.*

2. «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми  
дошкольного возраста» (из опыта работы)

*Костюк В.И.*

3. «Инновационные технологии для развития речи старших  
дошкольников». Мастер класс по использованию технологии работы  
с Лэпбуком.

*Туринцева В.В.*

4. «Стенгазета, как эффективная форма в познавательном развитии  
младших дошкольников»

*Воспитатель старшей группы Гордюк А.С.*

5. «Современные технологии и практики математического развития  
детей дошкольного возраста»

*Учитель-дефектолог Величко В.И.*

6. «Использование инновационных технологий в работе с детьми с  
тяжёлыми нарушениями речи». (из опыта работы)

*Учитель-логопед Рубаненко А.В.*



## Ход заседания

### Слушали:

**По первому вопросу** с докладом: «Инновационные педагогические технологии при реализации ФГОС и ФОП» выступила воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующего обучения **Волкова М.Ю.**, она рассказала о том, что сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. ФГОС утвердил требования к структуре Программы, условиям реализации Программы и результатам освоения. В современных условиях ребёнок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребёнок – самоценная личность.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Происходит поиск более эффективных технологий в дошкольном образовании.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. (Приложение 1)

**По второму вопросу** «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста выступила **Костюк В.И.** она представила презентацию, в которой осветила свой опыт работы по данной теме, познакомила с результатами и ответила на вопросы. (Приложение 2)

**По третьему вопросу** с мастер классом выступила воспитатель старшей группы компенсирующего обучения **Туринцева В.В.** Она рассказала о разнообразии инновационных технологий для развития речи старших дошкольников. Валентина Владимировна провела мастер класс с лэпбуком «Театр». Работа с данным пособием способствует развитию диалоговой и монологической речи дошкольников. Развивающие игры и задания направлены на закрепление и обобщение у детей знаний о сказках и театре. (Приложение 3)



**По четвертому вопросу** «Стенгазета, как эффективная форма в познавательном развитии младших дошкольников» выступила воспитатель подготовительной группы компенсирующего обучения **Гордюк А.С.** Анна Сергеевна рассказала, что создание стенгазеты очень увлекательное занятие. Это коллективное творчество, в процессе которого развиваются навыки работы в команде. Кроме создания самой стенгазеты, существует много других положительных моментов: сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие творческих способностей, формирование положительных качеств личности, таких, как самостоятельность, ответственность, чувство долга. И очень много положительных эмоций, что так важно! Так же Анна Сергеевна отметила, что к созданию стенгазеты возможно привлекать родителей как инициаторов в подборе тем, так и непосредственных участников творческого процесса. При этом совместная работа детей и родителей вызывает не только интерес, но осознание успеха от полученного результата. (Приложение 4)

**По пятому вопросу** «Современные технологии и практики математического развития детей дошкольного возраста» выступила учитель-дефектолог **Величко В.И.** Она рассказала, что современные технологии математического развития дошкольников направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам. В дошкольном возрасте ребёнок осваивает математические понятия, связи и зависимости, способы действий; учится выбирать активные поисковые действия, осуществлять деятельность на основе логических операций мышления, соотносить действия с результатом, стремиться к цели на основе прогнозирования, объективно оценивать результат.

Разработка и выбор технологий математического развития детей зависит от того, что подлежит освоению, и от направления развития мыслительной деятельности ребёнка.

Вера Ивановна рекомендовала использовать в работе настольно-печатные игры, игры на плоскостное моделирование, на составление целого из частей, игры-забавы: лабиринты, головоломки (пазлы, мозаики), математические головоломки (магические квадраты; головоломки с палочками) и др.

(Приложение 5)

**По шестому вопросу** выступила учитель-логопед **Рубаненко А.В.** Она представила свой опыт работы в презентации на тему «Использование инновационных технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи». Анна Викторовна рассказала, что технологии в логопедической практике - это всего лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, звукопостановки, формирования речевого дыхания, развития мелкой моторики рук и т.д.). На



сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

**Решили:**

1. Доклад «Инновационные педагогические технологии при реализации ФГОС и ФОП» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
2. Опыт работы «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
3. Мастер класс «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
4. Опыт работы «Стенгазета, как эффективная форма в познавательном развитии младших дошкольников» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
5. Консультацию «Современные технологии и практики математического развития детей дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
6. Опыт работы «Использование инновационных технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Продолжать подготовку детей к школе. Разработать цикл совместных занятий и мероприятий учителей и воспитателей с целью улучшения сотрудничества, развития у детей интереса к обучению.

Руководитель МО:



Величко В.И.

Секретарь:



Проценко Н.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 поселка городского типа Черноморского  
муниципального образования Северский район

# Стенгазета как эффективная форма в познавательном развитии младших дошкольников

Подготовила воспитатель : Гордюк А.С.



## Стенгазета как эффективная форма в познавательном развитии младших дошкольников.

Стенгазета - это одно из эффективнейших средств работы с детьми в детском саду.

Создание стенгазеты очень увлекательное занятие. Это коллективное творчество, в процессе которого развиваются навыки работы в команде. Совместная работа над стенгазетой хороша тем, что предполагает проявление творчества у каждого ребенка. Кроме создания самой стенгазеты, существует много других положительных моментов: сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие творческих способностей, формирование положительных качеств личности, таких, как самостоятельность, ответственность. У ребят развиваются творческие, познавательные и коммуникативные способности. В процессе оформления стенгазеты они получают и позитивный опыт, и навыки сотрудничества. И очень много положительных эмоций, что так важно!

В преддверии праздника - День матери было решено сделать стенгазету, посвященную этому празднику.

Мама - это самый главный и важный человек в нашей жизни, а для ребенка особенно.

Как порадовать маму и сделать ей подарок, если ты ещё малыш? Сделать подарок своими руками!

Так как ребята мл. группы продолжают знакомится со средствами и материалами художественного творчества. Передо мной стояла задача сделать красивую и простую в выполнении стенгазету.

А теперь подробнее.

Цель данной работы: воспитание у детей чувства любви к маме, желание сделать для нее подарок и проявить заботу и внимание.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери;
- развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность;



- развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности детей;
- учить аккуратно приклеивать картинку на форму.
- воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе.

Материалы:

1. Лист ватмана
2. Гуашевые краски
3. Цветная бумага для принтера
4. Гофрированный картон
5. Распечатанное стихотворение
6. Ножницы
7. Клей
8. Салфетки

Шаг 1:

Тонируем лист ватмана голубой краской

Шаг 2:

Рисуем круг-солнышко и закрашиваем его желтой краской. Рисуем лицо солнышку.

Даем высохнуть

Шаг 3:

Вырезаем из цветной бумаги цветочки, серединки к ним, бабочки, сердечки, листочки. А из гофрированного картона вырезаем вазу.

Шаг 4 :

К работе приступают дети. Они приклеивают на ватман вазу, цветочки, лист со стихотворением.

Шаг 5:

Рисуем ладошками лучики солнышку.

Стенгазета для мам готова!