

Управление образования муниципального образования Северский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
общеразвивающего вида № 8 поселка городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г



Исполнитель: Н.В.Рожкова
Приказ № 120 от 29.08.2022 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»
социально - гуманитарной направленности

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер программы в АИС Навигаторе: 47833

Авторы - составители:
учитель-дефектолог Величко В.И.

пгт Черноморский
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.6. Формы обучения.....	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы.....	5
1.2.3. Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.3.3. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	16
2.1. Календарный учебный график программы.....	16
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	23
2.3. Оценочные материалы.....	23
2.4. Методическое обеспечение программы.....	23
2.5. Условия реализации программы.....	26
2.6. Нормативно-правовая документация.....	26
2.7. Список литературы для педагога.....	28
2.8. Список литературы для учащихся.....	28
2.9. Приложение 1.....	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Грамотейка» имеет **социально - гуманитарную направленность** (вид деятельности познавательная) и направлена на интеллектуальное развитие учащихся средствами познавательной деятельности.

Модифицированная программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

После прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Грамотейка» учащиеся в дальнейшем могут успешно обучаться в начальной школе.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы в том, что она направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка и создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Актуальность программы заключается в том, что через познавательную деятельность развиваются интегративные качества личности дошкольника, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности обучающегося обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её направленностью на создание положительной эмоциональной атмосферы,

помогающей раскрепощению личности ребенка и активизации его творческого потенциала.

В процессе реализации данной программы у детей развиваются психические процессы: память, внимание, логическое мышление, мелкая моторика рук, воображение.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Программа «Грамотейка» способствует развитию у обучающихся познавательной активности, дальнейшему успешному обучению в школе.

Программа составлена с учетом постепенного, последовательного усложнения учебного процесса. Развивает коммуникативную и регулятивную функции речи, стремление к познанию, творчеству, самостоятельности мышления.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПина. Количество учащихся в группе - 14 человек

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование

знаний и умений, практических навыков в подготовке к обучению в школе. Курс обучения рассчитан на 1 года. Общая продолжительность образовательного процесса - 72 часа.

1.1.6. Формы обучения.

Форма обучения - очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	36	72
			Итого:		72

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы:

Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям (перехода с одной образовательной ступени на другую).

1.2.2. Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать понятия: звук , буква, слог, слово, предложение;
- Формировать умение делать звукобуквенный анализ;
- Развивать умение делить слова на слоги и составлять слова по заданным слогам;
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, высказываний;

- Формировать умение составлять предложения с заданным количеством слов;
- формировать лексико-грамматический строй речи,
- развивать фонематический слух;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику рук;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и строке;
- Развивать мелкую моторику руки и формировать умение написания элементов букв;
- Развивать образное и логическое мышление.
 - развивать умения работать индивидуально и в команде.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления;
- развивать волевые качества.

Образовательные задачи программы по разделам:

- 1.Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- 2.Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
- 3.Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
- 4.Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.
2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.
3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.
6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).
7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение.

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи.

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).
2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.
3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.
4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми в подготовительной группе проводятся во вторую половину дня 30 минут.

1.2.3. Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве,

небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий – это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.
5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

- *Таблица 2. Учебный план (подготовительная группа)*

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос
Раздел № 2					
2.	Слово. Предложение.	7	2	5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Наша речь	1	1	-	
2.2	Слово	3	1	2	

2.3	Предложение	3	-	3	
Раздел № 3					
3	Звуковой анализ слова	12	4	8	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.1	Звук и буква	2	2	-	
3.2	Звуковой анализ слов	10	2	8	
Раздел № 4					
4	Звук и буква	50	4	46	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел № 5					
5	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное занятие

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана (подготовительная группа)

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (1 час)	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Слово. Предложение (7 часов) Теория-2 Практика - 5 часов	Слово. Предложение.	Познакомить с понятиями «слово», «предложение». Составление описательного рассказа об игрушке.
3	Звуковой анализ слова(12 часов) Теория-4 часа	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Познакомить с понятиями «звук», «буква». Составление схемы звукового состава слова. Интонационное выделение звука в слове.

	Практика -8 часов		
4	Звук и буква(50 часов) Теория - 4 часа Практика- 46 - час	Знакомство со звуками и буквами.	Развивать фонематический слух. Находить положение звука в слове. Дифференциация звуков.
5	Итоговое занятие (2 часа) Практика -2 часа	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между,

около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

1.3.3 Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ориентироваться на листе бумаги.
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,

- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).

Личностные:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №4. Календарный учебный график

№	Тема занятий	Количество часов				Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Наблюдение, творческие занятия.
2	Слово. Предложение.		7	2	5	Наблюдение, творческие занятия.
2	«Наша речь»	Беседа.	1	1	-	
3	Слово как выражение наших мыслей.	Практическое занятие.	1	-	1	
4-6	Предложение.	Беседа. Практическое занятие.	3	1	1	
7	Составление рассказа с использованием мнемотаблиц.	Практическое занятие.	1	-	1	
8	Говорим – рассказываем. «Любимые игрушки».		1	-	1	

3	Звуковой анализ слова		12	4	8	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
<i>9-10</i>	Введение термина «звук» и «буква»	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
<i>11-12</i>	Звуковая схема слова	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
<i>13</i>	Звуковой анализ слова «АУ»	Практическое занятие.	1	-	1	
<i>14-18</i>	Звуковой анализ слов состоящих из 3-х звуков	Беседа. Практическое занятие.	5	1	4	
<i>19-20</i>	Звуковой анализ слов, состоящих из 4 - звуков	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
4	Звук и буква		50	4	46	Наблюдение, опрос, творческие занятия.

21	Гласные и согласные звуки и буквы	Беседа	1	1		
22	Слоги. Слогообразующая роль гласных	Беседа Практическое занятие	1		1	
23	Звук и буква «А». Слогообразующая роль гласных.	Беседа.	1	1	-	
24	Звук и буква «У»	Практическое занятие. Дорисовывание буквы.	1	-	1	
25	Звук и буква «О»	Практическое занятие. Дорисовывание буквы.	1	-	1	
26	Согласные звуки и буквы. Скороговорки.	Беседа Практическое занятие	1	-	1	
27	Звук и буква «М». Деление слов на слоги.	Практическое занятие.	1	-	1	
28	Звук и буква «Х». Антонимы.	Практическое занятие.	1	-	1	

29	Звук и буква «П». Слово в слове: упражнение "Наборщик".	Практическое занятие.	1	-	1	
30	Звук и буква «Т». Классификация (родовые понятия).	Практическое занятие.	1	-	1	
31	Звук и буква «К»	Практическое занятие.	1	-	1	
32	Звук и буква «Н»	Практическое занятие.	1	-	1	
33	Звук и буква «Ы». Множественное число.	Беседа.	1	1	-	
34	Звук и буква «Л».	Практическое занятие. Дописывание буквы	1	-	1	
35	Звук и буква «Ш». Омонимы (многозначные слова).	Практическое занятие.	1	-	1	
36	Сопоставление звуков: С - Ш. Скороговорки.	Практическое занятие.	1	-	1	
37	Звук и буква «Б». "Кустики слов" (однокоренные слова).	Практическое занятие.	1	-	1	
38	Звук и буква «Р»	Практическое занятие.	1	-	1	

39	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор определений к существительным.	Практическое занятие.	1	-	1	
40	Звук и буква «В». Синонимы	Практическое занятие.	1	-	1	
41	Звук и буква «З».	Практическое занятие.	1	-	1	
42	Сопоставление звуков: З - С. Скороговорки.	Практическое занятие.	1		1	
43	Звук и буква «И»	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
44	Звук и буква «Й»	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
45	Сопоставление звуков И – Й. Звуко- буквенный анализ.	Практическое занятие.	1	-	1	
46	Игра «Кто, кто в теремочке живет?». Закрепление полученных знаний.	Практическое занятие.	1	-	1	
47	Звук и буква «Д»	Практическое занятие.	1	-	1	
48	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	Практическое	1	-	1	

		занятие.				
49	Звук и буква «Ж». Определение количества слогов в словах.	Практическое занятие.	1	-	1	
50	Звук и буква «Г»	Практическое занятие.	1	-	1	
51	Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ.	Практическое занятие.	1	-	1	
52	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	Практическое занятие.	1	-	1	
53	Звук и буква «Э». Многозначность слов.	Практическое занятие.	1	-	1	
54	Звук и буква «Я». Словотворчество: меняем имена.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
55	Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	Практическое занятие.	1	-	1	
56	Звук и буква «Е»	Практическое занятие.	1	-	1	
57	Звук и буква «Ё»	Практическое занятие.	1	-	1	
58	Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.	Практическое занятие.	1	-	1	
59	Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.	Практическое занятие.	1	-	1	

60	Звук и буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели).	Практическое занятие.	1	-	1	
61	Работа с разрезными азбуками.	Практическое занятие.	1	-	1	
62	Звук и буква «Ч»	Практическое занятие.	1	-	1	
63	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	Практическое занятие.	1	-	1	
64	Составление предложений по схеме (модели).	Практическое занятие.	1	-	1	
65	Звук и буква «Ю». Выделение ударного слога.	Практическое занятие.	1	-	1	
66	Работа с разрезной азбукой. Упражнение "Буквоед".	Практическое занятие.	1	-	1	
67	Звук и буква «Ъ»	Беседа Практическое занятие.	1	-	1	
68	Звук и буква «Ь»	Беседа Практическое занятие.	1	-	1	
69	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) Звуковой анализ слов «пень», «лень».	Практическое занятие.	1	-	1	
70	Алфавит.	Беседа	1	1	-	
71-72	Итоговая аттестация	Практическая работа	2	-	2	Творческое занятие
	Итого		72	10	52	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

2. Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	беседа, опрос, тестирование;
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

2.3 Оценочные материалы (*Приложение № 1*)

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГД - йка» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения для проведения занятий (музыкальный зал), столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания должны соответствовать требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, а также принадлежностей учащихся, необходимых для занятий. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для успешного обучения по программе необходимы:

- столы – 8 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- мольберт;
- бумага А4, скоросшиватели, тетрадь в косую линию, канцелярские товары: цветные карандаши, простой карандаш, ластик, линейка, точилка;
- счетные палочки;
- индивидуальные рабочие листы на печатной основе;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
10. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 « О внесении изменений в постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

12. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

13. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7. Литература для педагога:

1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб.: Детство-Пресс 2014. - 335 с.
2. Новикова. В.П. Математика в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2017. - 176 с.
3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет». - М.: ТЦ Сфера. 2017.- 272 с.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: Лань, 2004.- 21с.
6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. – 188 с.

2.8. Список литературы для учащихся и родителей:

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 217 с.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.

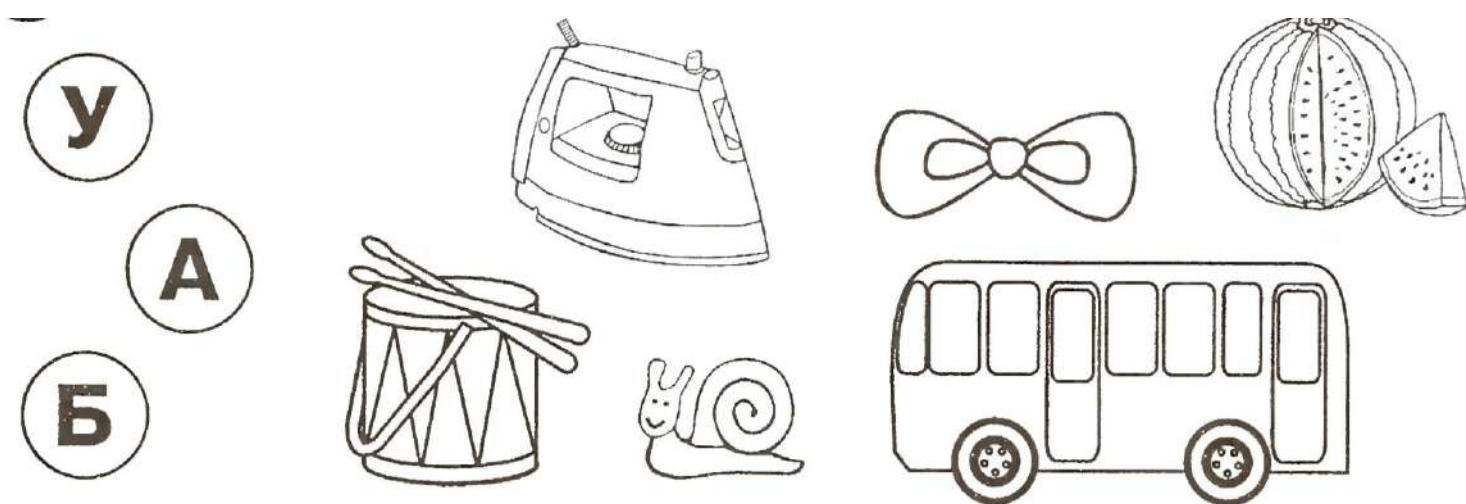
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.

2.Входная диагностика (подготовительная группа)

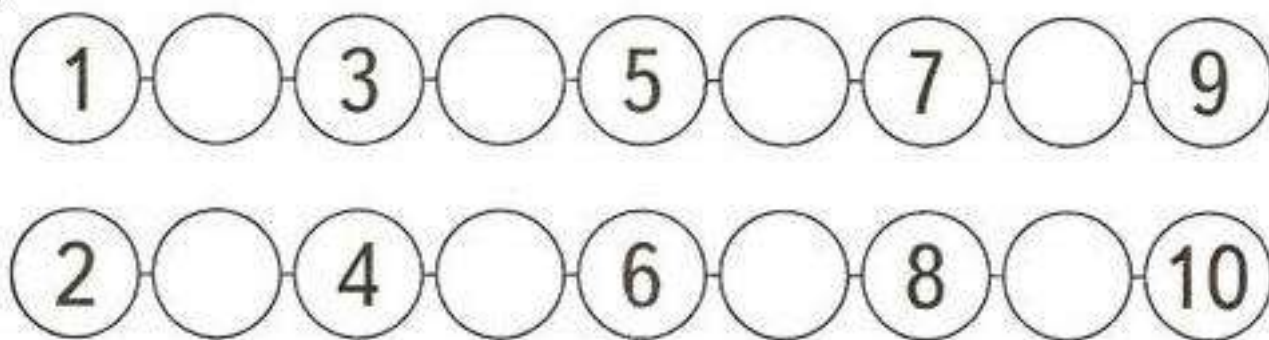
1. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.



2. Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.



3. Допиши пропущенные числа.



4. Обведи и раскрась.

