

Управление образования муниципального образования Северский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г

Утверждаю:
И.О. Заведующего МБДОУ ДС КВ № 8
Н.В.Рожкова
Приказ от 29.08.2022г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туристыята»
туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: 12 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в АИС Навигаторе: 37890

Автор - составитель:
Гейдарова Елена Михайловна
старший воспитатель

Пгт Черноморский
2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.6. Формы обучения.....	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	15
1.3.3. Планируемые результаты.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	24
2.1. Календарный учебный график программы.....	24
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	36
2.3. Оценочные материалы.....	36
2.4. Методическое обеспечение программы.....	36
2.5. Условия реализации программы.....	39
2.6. Нормативно-правовая документация.....	40
2.7. Список литературы для педагога.....	43
2.8. Список литературы для учащихся.....	43
2.9. Приложение 1,2,3,4,5,6.....	47-54

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «**Туристята**» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности познавательный) и направлена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания учащихся средствами познавательной и игровой деятельности.

Модифицированная программа разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый рюкзачок" и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

После прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «**Туристята**» учащиеся в дальнейшем приобретают хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; увеличиваются познания ребёнком окружающего мира.

Занятия по данной образовательной программе помогут дошкольникам расширить свой кругозор, знания по краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы в организации интересной, содержательной, общественно значимой и практической **туристско-краеведческой** деятельности

учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого воспитанника.

Актуальность программы заключается в том, что через познавательную деятельность развиваются интегративные качества личности дошкольника, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности обучающегося обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Педагогическая целесообразность данной программы предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения в непосредственной взаимосвязи с окружающей и социальной средой. А это в свою очередь оказывает влияние на двигательную, эмоциональную, познавательную, творческую сферу воспитанников.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Программа «**Туристята**» способствует развитию у обучающихся двигательной и познавательной активности, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению и включает в себя четыре раздела:

1. «Мой край родной».
2. «О туризме и туристах».
- 3.«Я и моё здоровье».
- 4.«Готовимся к дальним дорогам».

1. 1.1.4.Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми от 6до7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПина. Количество учащихся в группе - 12 человек

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края
<https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристята» имеет ознакомительный уровень и направлена на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса- 72 часа.

1.1.6.Формы обучения.

Форма обучения - очная.

1.1.7.Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	36	72

1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы:

комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;
- расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах;
- формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
- обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
- закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма;
- сформировать умение ориентироваться на знакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- научить работать с компасом;
- закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
- формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах поселка, в общественных местах;
- обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе;
- обучать правилам оказания первой помощи.

- укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых;
- закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт.

Личностные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру;
- воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению;
- воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию;
- воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

1.3.Содержание программы.

1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос
Раздел № 2					

2.	Мой край родной	16	11	5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Азбука леса. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	2	-	
2.2	Знакомые незнакомцы: растения - барометры, насекомые-синоптики. <i>Игра-путешествие</i>	2	2	-	
2.3	Тайны живой природы. Животные, их развитие. <i>Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе</i>	2	2	-	
2.4	Знатоки природы. <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i>	1	-	1	
2.5	Как всё начиналось? История возникновения посёлка. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	1	1	-	
2.6	Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. <i>Интерактивная игра-занятие (по аналогии с телепередачей «Сто к одному»)</i>	1	1	-	
2.7	Мой спортивный поселок. <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i>	1	1	-	
2.8	Город мастеров. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
2.9	Кубанские ремесла <i>Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности</i>	2	1	1	
2.10	Семейными маршрутами. <i>Игра-путешествие</i>	1	-	1	
2.11	Наши коллекции. <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)</i>	1	1	-	
Раздел № 3					
3	О туризме и туристах	23	14	9	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.1	Поможем Незнайке собраться в	1	1	-	

	поход. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>				
3.2	Чтоб туристом стать, это нужно знать. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
3.3	Турист на привале. <i>Сюжетное физкультурное занятие</i>	1	-	1	
3.4	В нашем видеозале. <i>Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах</i>	2	2	-	
3.5	Вместе весело шагать по просторам. <i>Физкультурное развлечение</i>	1	-	1	
3.6	Что мы знаем о туризме? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	2	-	
3.7	Клуб юныхтуристят. <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i>	1	1	-	
3.8	Космическое путешествие. <i>Занятие-игра с включением приёмов ТРИЗ</i>	1	-	1	
3.9	Маленькие путешественники. <i>Игра-путешествие по зданию детского сада</i>	1	-	1	
3.10	Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	1	1	-	
3.11	Что такое топографические знаки? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	3	2	1	
3.12	Компас — первый помощник туриста. <i>Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности</i>	2	-	2	
3.13	Что такое горизонт? <i>Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности, математики</i>	2	1	1	
3.14	Дорогой героев. Знаменитые путешественники Кубани. <i>Беседа с мультимедийной презентацией</i>	2	2	-	

3.15	Путешествие по реке Кубань. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	1	1	-	
Раздел № 4					
4	Я и моё здоровье	17	12	5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.1	Мои помощники. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов</i>	1	-	1	
4.2	Что нужно человеку для жизни на Земле? <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
4.3	Путешествие в страну здоровья. Сюжетное занятие интегрированного характера с включением аэробики, познавательно-исследовательской деятельности	1	-	1	
4.4	Мой додыр в походе. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
4.5	Помоги себе сам. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов</i>	2	1	1	
4.6	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
4.7	Какие лекарства должны быть у туриста. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	1	1	-	
4.8	Врач природы — подорожник. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	1	1	-	
4.9	Что делать, если укусила пчела? <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	1	1	-	
4.10	Сказки о природе. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
4.11	Путешествие в сказку. <i>Беседа с элементами интерактивного видеопутешес</i>	2	2	-	

	<i>твия</i>				
Раздел № 5					
5	Готовимся к дальним дорогам	15	4	11	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.1	Огонь — друг и огонь — враг. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты</i>	1	-	1	
5.3	Уроки юных туристов. Безопасность. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
5.4	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
5.5	Слёт юных туристов. <i>Праздник с элементами туртехники и творческими заданиями для юных туристов</i>	1	-	1	
	Сильные, смелые, ловкие. <i>Физкультурное занятие — соревнование с элементами тур-техники</i>	1	-	1	
5.6	Игры из рюкзака. <i>Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр</i>	1	-	1	
5.7	Готовимся к походу. <i>Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе</i>	1	-	1	
5.8	Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	1	-	1	
5.9	Прогулка-поход «По памятным местам родного поселка»	1	-	1	
5.10	Прогулка-поход «Весна в родном краю»	1	-	1	
5.11	Прогулка-поход «Мы любим спорт»	1	-	1	
5.12	Летняя прогулка-поход «В парк»	1	-	1	
5.13	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное занятие
	Итого	72	41	31	

1.3.2.Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (1 час) Практика – 1 час	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Мой край родной (16часов) Теория-11 часов Практика - 5часов	Совершенствование , знания о природе родного края, о почвенно-климатических условиях и разнообразии флоры и фауны. Традиционные ремёсла края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками Ознакомление с понятием: коллекционирование Подготовка детей к	КВН «Знатоки природы» Мастер класс по изготовлению лоскутных кукол. Оформление музейных экспозиций в детском саду. Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах, экскурсиях. Конкурсы на темы: «Самая большая коллекция», «Семейная коллекция», «Необычная коллекция»; «Коллекция на морскую тематику».

		роли экскурсовода.	
4	О туризме и туристах (23часов) Теория -14 часов Практика – 9 часов	Ознакомления с туристическими обязанностями и их распределение. Ознакомление с необходимым содержанием рюкзака. Ознакомление с понятием – привал и его организацией. Ознакомление с компасом, с его устройством и назначением. Ознакомление с понятием горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Знакомство со знаменитыми путешественниками Кубани.	Тренировка в укладывании рюкзака туриста. Тренировка в завязывании узлов. Тренировка в складывании костровых форм. Дидактические игры с элементами спортивного ориентирования, картографии. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада. Изготовление игрушек-моделей. Ребусы, кроссворды, викторина «Хитрые вопросы».
4	Я и моё здоровье (17часов) Теория-12 часов Практика- 5 час	Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Ознакомление что нужно человеку для жизни на Земле и	Разучить комплексы укрепляющих упражнений для глаз Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки».

		вред, наносимый человечеством планете Земля. Закрепление знаний: что необходимо для сохранения и укрепления здоровья. Закрепление знаний о предметах и правилах личной гигиены в походе. Знакомство с оказанием первой медицинской помощи Ознакомление с аптечкой туриста.	
5	Готовимся к дальним дорогам (15 часов) Теория – 4 часа Практика- 11 часов	Закрепление знаний: костёр на привале туристов; разные виды костров: «звезда», «шалаш»; почему только взрослые могут разводить костёр; правила обращения с костром для всех туристов; когда огонь становится врагом. Ознакомление с безопасным	Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные». Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия

		поведением во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу.	Праздник Слёт юных туристов. Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе. Прогулка-поход «С чего начинается Родина»
6	Итоговое занятие (1 час) Практика- 1 час	Подведение итогов обучения за год	Контрольное занятие

1.3.3 Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

Образовательные:

- сформированы движения в естественных природных условиях, обогащен двигательный опыт детей;
- владеют первоначальными туристическими навыками;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми учитывают интересы и чувства других.
- обладают начальными знаниями основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.
- обладают знаниями о природе родного края.

Личностные:

- сформирована привычка думать и заботиться о своём здоровье;
- обладают нравственными качествами: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе;

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;

- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Планируемые результаты обучения:

Образовательные (предметные):

- развиты любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- сформированы знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
- сформированы начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- знают виды туризма
- сформированы навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
- имеют базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- освоены элементарные правила ориентирования на знакомой местности;
- сформированы основы специальных туристских знаний;
- умеют составлять план, карту детского сада, своей улицы;
- сформированы основы двигательных навыков и умений, развиты двигательные способности (двигательная координация, выносливость, ловкость).

Личностные:

- сформирована потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №4. Календарный учебный график

№	Тема						Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.			Всего	Теор ия	Практ ика	
1						Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос.
2						Мой край родной		16	11	5	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
						Азбука леса.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
						Знакомые незнакомцы: растения - барометры, насекомые-синоптики.	Беседа.	2	2	-	

3.					Тайны живой природы. Животные, их развитие.	Беседа.	2	2	-	
					Знатоки природы	Практическое занятие.	1	-	1	
					Как всё начиналось? История возникновения посёлка.	Беседа.	1	1	-	
					Вы такой красоты не видали, как родимые наши края.	Беседа.	1	1	-	
					Мой спортивный поселок.	КВН	1	1	-	
					Город мастеров.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
					Кубанские ремесла	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
					Семейными маршрутами.	Практическое занятие.	1	-	1	
					Наши коллекции.	Беседа.	1	1	-	
					О туризме и туристах		23	14	9	Наблюдение, опрос, творческие занятия.

					Поможем Незнайке собраться в поход.	Беседа.	1	1	-	
					Чтоб туристом стать, это нужно знать.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
					Турист на привале.	Практическое занятие.	1	-	1	
					В нашем видеозале.	Беседа.	2	2	-	
					Вместе весело шагать по просторам.	Практическое занятие.	1	-	1	
					Что мы знаем о туризме?	Беседа.	2	2	-	
					Клуб юныхтуристят.	КВН	1	1	-	
					Космическое путешествие.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
					Маленькие путешественники.	Практическое занятие.	1	-	1	
					Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок.	Беседа.	1	1	-	

4.					Что такое топографические знаки?	Беседа. Практическое занятие.	3	2	1	
					Компас — первый помощник туриста.	Беседа. Практическое занятие	2	-	2	
					Что такое горизонт?	Беседа. Практическое занятие	2	1	1	
					Дорогой героев. Знаменитые путешественники Кубани.	Беседа.	2	2	-	
					Путешествие по реке Кубань.	Беседа.	1	1	-	
					Я и моё здоровье		17	12	5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
					Мои помощники.	Беседа. Практическое занятие	1	-	1	
					Что нужно человеку для жизни на Земле?	Беседа.	2	2	-	

5.					Путешествие в страну здоровья	Практическое занятие	1	-	1	
					Мойдодыр в походе.	Беседа. Практическое занятие	2	1	1	
					Помоги себе сам.	Беседа. Практическое занятие	2	1	1	
					Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе.	Беседа.	2	2	-	
					Какие лекарства должны быть у туриста.	Беседа.	1	1	-	
					Врач природы — подорожник.	Беседа.	1	1	-	
					Что делать, если укусила пчела?	Беседа.	1	1	-	
					Сказки о природе.	Беседа.	2	2	-	
					Путешествие в сказку.	Беседа.	2	2	-	
					Готовимся к дальним дорогам		15	4	11	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

					Огонь — друг и огонь — враг	Беседа. Практическое занятие	1	-	1	
					Уроки юных туристов. Безопасность.	Беседа.	2	2	-	
					Уроки юных туристов. Ориентирование на местности.	Беседа.	2	2	-	
					Слёт юных туристов.	Практическое занятие	1	-	1	
					Сильные, смелые, ловкие.	Практическое занятие	1	-	1	
					Игры из рюкзака.	Практическое занятие	1	-	1	
					Готовимся к походу.	Практическое занятие	1	-	1	
					Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	Практическое занятие	1	-	1	
					Прогулка-поход «По памятным местам родного поселка»	Практическое занятие	1	-	1	
					Прогулка-поход «Весна в родном краю»	Практическое занятие	1	-	1	

					Прогулка-поход «Мы любим спорт»	Практическое занятие	1	-	1	
					Летняя прогулка-поход «В парк»	Практическое занятие	1	-	1	
					Итоговая аттестация	Практическая работа	1	-	1	Контрольное занятие
					Итого		72	11	61	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

2. Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 8. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	Беседа, опрос, тестирование;
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

2.3 Оценочные материалы (*Приложение № 1,2,3,4*)

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивная площадка	• На спортивной площадке имеется оборудование для лазания: вертикальные и горизонтальные лесенки, дуги для подлезания в группировке. • Полоса препятствий состоит из пенечков разной высоты, бревна для упражнений в равновесии. • Имеется оборудование позволяющее закрепить веревки для усложнения задания. • Дорожка с крупным и мелким камнем, имитирующая горные тропы.
Игровой участок	• В тенистом навесе игрового участка имеется спортивный комплекс для лазания с различными лесенками, кольцами, вертикальным канатом, веревочной лесенкой, турниками. Комплекс оборудован мягким покрытием. • На игровом участке имеется хорошо закрепленной оборудование, позволяющее закрепить веревки для игр и упражнений.
Групповая	• В подготовительной и старшей группах имеются

комната	дидактические игры и пособия по ознакомлению с природой. • Энциклопедии и подборка журналов о путешествиях. • Карты родного края и России, карты посёлка, карты – схемы групповой комнаты и игрового участка, для поведения квестов. • ТСО для просмотра презентаций, мультфильмов.
Спортивный зал	• В спортивном зале имеются лесенки для лазания с возможностью перехода на соседнюю лесенку. • Разнообразное оборудование для полосы препятствий с регулируемой высотой препятствий, оборудование для передвижения на ладонях и ступнях, «тоннели» для лазания, мягкие модули, имитирующие разный рельеф.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

10. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 « О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

12. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

13. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7 Литература для педагога:

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32-40; № 4. 1997. С. 5-13.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
6. Завьялова Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45- 50.
7. Куликов В. М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994.
8. Куприна Л. Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
9. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988—1991.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
11. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.
12. Тихомирова Л. Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.
13. Юные инструкторы туризма. М., 2002.

14. Юные туристы-краеведы. М., 2004.

15. Юные туристы-экологи. М., 2004.

2.8.Список литературы для учащихся и родителей:

Художественная литература

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды»
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В.
«Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей).
6. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
7. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
8. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
9. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике
«Денискины рассказы».
10. Ершов П. «Конёк-горбунок»
11. Железников В. «Троп»
12. Зощенко М. «Великие путешественники»
13. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
14. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
15. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал
пятнистым»
16. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
17. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
18. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
19. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,
«Приключения Эмиля из Лённеберги», «ПеппиДлинныйчулок»
20. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных
зайчиков»
21. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)

22. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
23. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
24. Паустовский К. «Прощание с летом»
25. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
26. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
27. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»
28. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
29. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
30. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
31. Токмакова И. «Где спит рыбка»
32. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс»
33. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
34. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»
35. Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
36. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми- тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей

1. Баль Л.В., Ветрова В. В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
2. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
4. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации:

<http://www.detkityumen.ru/presentations>— презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

Приложение 1

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Юный турист» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Система мониторинга педагогического обследования результатов освоения программных требований по физической культуре (*приложение 3*).

Показатели подготовленности детей 5 -7 лет к туристической прогулке

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая подготовленность старших дошкольников (<i>приложение 2</i>)			
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
Основы туристической подготовки дошкольников (<i>приложение 3</i>)			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться с помощью туристических	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке на местности, с помощью маршрутной схемы,	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется на местности по маршрутной карте,	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу

атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
Формирование основ безопасной жизнедеятельности (приложение 4)			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и	Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и	Ребёнок практически может показать как оказать первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах

сверстникам		сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнка выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время прогулки	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время прогулки

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

Тест	Методика тестирования
Бег на 10 метров с хода	Цель: определение скоростных качеств. Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по 10-метровым отрезкам. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от 10-метровой до 20-метровой отметки. Первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость. Педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.
Бег на 30 метров	Цель: определение скоростной выносливости. Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят 2 взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4-5 метров дальше от линии финиша (30-метровая отметка). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции. По команде «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает позу «высокого старта». Следует команда «марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается. Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники. Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека), результаты детей бывают выше.
Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками из-за головы из исходного положения стоя	Цель: определение силы и координации. Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы - параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, засчитывается лучший результат.
Прыжок в длину с места (интегральный тест)	Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации. Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер. Исходное положение: стопы - слегка врозь, носки стоп

	расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая попытка из 3 попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.
Наклон туловища вперед из положения сидя	Цель: определение гибкости. Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20см. Помощник прижимает колени ребенка к полу (колени должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в наклоне не менее 2 сек. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (-); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0). Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние. Предоставляется 2 попытки.
Бег на выносливость	Цель: определение общей выносливости. Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях. В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15-30 секунд до 1-2,5 минут.

**Тестовые задания педагогического обследования для выявления туристической
подготовки дошкольников**

(по Н. И. Бочарову «Туристические прогулки в детском саду»)

Ориентировка по карте

Перед походом нужно изучить свой путь. Выделить на карте ориентиры. На любой из карт вверху всегда север. Поэтому её следует выверить по компасу - положить так, чтобы линии меридиан были направлены на север. Ориентировать карту на местности лучше всего по линиям, изображающим дороги. Встать на дорогу и поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги на ней не совместится с направлением дороги на местности.

ВНИМАНИЕ! Следите, затем, чтобы расположение и других предметов также соответствовало карте.

Ориентировка по компасу

Положить компас на ладонь или на планшет медленно вращать его так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым градусом и буквой «С» Если встать лицом туда, куда указывает стрелка, то справа будет восток, слева - запад. Сзади - юг.

ВНИМАНИЕ! Нельзя пользоваться компасом во время грозы, вблизи больших металлических предметов.

Умение правильно укладывать рюкзак

Конечно, рюкзак. Лучше всего с вшитым дном. Он более вместителен и удобен. Широкие ляжки меньше режут плечи. Если ляжки узки, подшейте их войлоком или фетром. Перед выходом в путь обязательно подгоните ляжки по своей фигуре.

Правильно уложенный рюкзак имеет форму боба и прилегает к спине вогнутой стороной. К спине и на дно укладывают мягкие вещи — одеяло, куртку, свитер. Не бойтесь укладывать вещи друг на друга: рюкзак должен расти вверх, а не в ширину.

То, что понадобится в первую очередь, не уберите вглубь, а положите поближе.

В наружные карманы принято укладывать головной убор, складной нож, спички, растопку, компас, блокнот, кружку, ложку, мыло, туалетные принадлежности, ремонтный набор.

Все имущество туриста находится в рюкзаке. Руки пусть будут свободными, чтобы пользоваться компасом, блокнотом, картой, подстраховать товарища.

Слова – предметы на туристическую тематику:

Турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас.

Слова – определения, словосочетания:

Велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый.

Слова – действия:

Поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка.

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста проводит воспитатель по методике В.Н. Каменева «Напутствие туристу – новичку»; С.В. Дубравина, И.С. Плетминцева «Первая медицинская помощь».

УКУСЫ НАСЕКОМЫХ

Укусы насекомых, прикосновения к медузе или ядовитому растению могут вызвать покраснение и легкую опухоль вокруг укуса, а также боль и раздражение кожи.

Насекомые, такие как пчелы, оставляют в ране маленькое жало. Попробуйте вынуть его пинцетом. Держите пинцет как можно ближе к коже, и вытаскивайте жало. Не сжимайте мешочек на конце жала, так как в нем содержится яд, и он может попасть в ранку. Наложите холодный компресс, чтобы снять боль и опухоль.

В случае укуса другими насекомыми, такими как осы, протрите кожу мылом, водой или стерильными тампонами. На пораженный участок положите лед.

Укусы насекомых в ротовую полость гораздо опаснее, потому что может возникнуть отек горла и затруднить дыхание.

Ваши действия, если это произошло:

- Уложите пострадавшего в восстановительную позицию, если горло очень опухло.
- Дайте ему маленький глоток холодной воды или кубик льда.
- Наложите холодный компресс из сухой ткани и льда на шею, чтобы снять опухоль.
- Позовите на помощь как можно скорее.

РАНЫ

Рана — это порез или разрыв кожи, через которые вытекает кровь, и болезнетворные бактерии могут попасть внутрь организма. Если бактерии попадают в рану, они вызывают ее заражение и в дальнейшем. Одна из самых распространенных инфекций — столбняк. Если вы поранились, то тщательно проверьте сроки вашей прививки — ее нужно делать каждые 10 лет. Небольшие ранки и порезы заживают за несколько минут, так как образуются сгустки крови и закрывают их.

Ваши действия при ранении:

- Если вы поранились, вам понадобятся: повязка, мыло, вода, если возможно, марля или антисептик и пара хирургических перчаток.
- Когда вы поранились, нужно очистить ранку и как можно скорее наложить повязку. Это делается в следующей последовательности:
- Вымойте руки и наденьте перчатки. Усадите пострадавшего и временно накройте ранку чистым куском марли или папиросной бумаги, если она у вас есть.
- Возьмите вышеуказанные предметы.
- Промывайте рану струей чистой холодной воды до тех пор, пока рана не очистится. Затем продезинфицируйте кожу вокруг раны, используя мыло и антисептик. Вытирайте рану очень аккуратно, чтобы не разрушить образовавшиеся на ней сгустки крови. Используйте для этого каждый раз только чистые полотенца, иначе вы занесете в рану еще больше грязи и инфекции.
- Вытрите кожу вокруг раны и наложите повязку-пластырь, если рана небольшая.

- Не трогайте рану пальцами.
- Если рана большая и грязная или уже загноилась, пострадавшего в обязательном порядке необходимо показать врачу. Если же в рану попали кусочки стекла или дерева, не пытайтесь вынимать их сами, а сразу же обратитесь к врачу.