

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 145 от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ ДС КВ  
№ 8 пгт Черноморского  
\_\_\_\_\_ Я.В.Калинина

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 8 поселка  
городского типа Черноморского муниципального образования  
Северский район

**адрес:** 353266 Россия, Краснодарский край, Северский район,

пгт. Черноморский , улица Ленина, 15

**телефон/факс:** 8 (861) 66 20 545

**электронный адрес:** [ds8@sevadm.ru](mailto:ds8@sevadm.ru)

**сайт:** <http://doodskv8.ru>

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	58
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	78
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
3.5	Кадровые условия реализации Программы	102
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	106
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	112

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 пгт Черноморского муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО кроме старшей и подготовительной групп</i>	85/15
2 младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа		<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Чеменевова А. А. Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. дополняет содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «физическое</i>	74/26
Подготовительная группа			

		<i>развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшей и подготовительной групп</i>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

### **Региональные документы:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Я.В.Калининой, старшего воспитателя Е.М. Гейдаровой, воспитателей Е.Д. Мироненко, Е.И.Рожко, педагога-психолога Н.В. Проценко, председателя родительского совета А.В.Мосиной.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 8.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель** Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Цель*** программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

***Задачи*** программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой :

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

**Цели** программы дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи** программы дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой:

— оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

— образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

### **Сведения о ДОО**

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 посёлка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353266 Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Черноморский, ул.Ленина, 15; тел./факс 8 (861) 66 20 545

-фактический адрес: 353266 Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Черноморский, ул.Ленина, 15; тел./факс 8 (861) 66 20 545

**Адрес электронной почты:** [ds8@sevadm.ru](mailto:ds8@sevadm.ru)

**Сайт:** <http://doodskv8.ru>

**Сообщество в ВКонтакте:** <https://vk.com/id762647383>

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года № 30)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края 24.08.2011 года № 02680)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая	общеразвивающая	2-3 лет	1	28
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	1	20
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	1	34
Старшая	общеразвивающая	5-6 лет	2	40
Подготовительная	общеразвивающая	6- до прекращения образовательных отношений	1	24

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах

видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между

стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 78 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)** **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-

личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо- отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10–15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на осно-

ве сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Особенности развития детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО, разработанной в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	Старший воспитатель – 1 чел	младший воспитатель – 6 чел.	10 человек

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели – 15 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	
	музыкальный руководитель – 1 чел		
	инструктор по физической культуре - 1 чел	делопроизводитель – 1 чел	
	учитель-логопед – 2 чел		
	педагог-психолог - 1 чел		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании детского сада, в котором расположены 6 групповых ячеек. В каждой групповой ячейке групп общеразвивающей направленности имеется приемная, групповая комната, спальня, умывальная и санузел. Группы компенсирующей направленности находятся в одной групповой ячейке. Административные помещения: кабинет руководителя, методический кабинет совмещен с кабинетом делопроизводителя, заместителя заведующего по ХР и заведующего производством, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-дефектолога.

В МБДОУ ДС КВ № 8 музыкальный зал совмещен с физкультурным. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития «Музыка» проводится в музыкальном зале и групповых ячейках, а двигательная активность в части физического развития достигается в групповых ячейках, музыкальном зале, на спортивной площадке ДОУ, во время прогулок путем проведения организованной инструктором по физической культуре (педагогом) двигательной активности.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, площадка ПДД, создана экологическая тропа, тематические площадки.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Основание</b>
--------------------	----------------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>организаций, учреждений</b>		
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ИМЦ Северский район
	Дошкольные учреждения поселка и района	Участие в работе методических объединений, методических встречах, обменом опыта.	По плану ИМЦ Северский район
	СОШ №21	Участие в линейке к 1 сентября, педсоветах, мастер-классах, обмен опытом, участие в совместных мероприятиях учащихся школы и воспитанников ДОО	План работы по приемственности
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок картин учащихся художественного отделения, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступления учащихся музыкального и хореографического отделений.	Договор о взаимодействии
	Детская библиотека	Коллективные посещения тематических мероприятий встречи с библиотекарем, познавательные занятия на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки.	Договор о взаимодействии

	ЦРТДЮ пгт.Черноморского	Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов, совершенствование образовательной среды учреждения. Игровые и познавательные мероприятия. Проведение тематических мастер- классов, творческих мастерских.	Договор о взаимодействии
	ДК пгт. Черноморского	Игровые и познавательные мероприятия, направленные на социализацию и положительный эмоциональный микроклимат в группах.	Договор о взаимодействии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По запросу
Безопасность	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотре - конкурсах	По плану совместной работы
	Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, участие в выставках, смотре - конкурсах	По плану совместной работы

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Планируемые результаты программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой-*

- у ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок воспринимает и передает в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

- у ребенка сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- у ребенка проявляется активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»**

**А. А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой**

**физическое здоровье:**

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

**психическое здоровье:**

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

**социальное здоровье:**

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. [ссылка на источник](#)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*При реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой используется педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет), разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. [ссылка на источник](#). Пособие раскрывает процедуру оценки*

*индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.*

*При реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой педагогами ДОО используется педагогическая диагностика познавательного, социально-коммуникативного и физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. [ссылка на источник](#) Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 22-24 п. <u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. <u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 27-31 п. <u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. <u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. <u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 45-47 п. <u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. <u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. <u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирован ии/развитие словаря	+	обогащение	+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:  
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. <u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. <u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	ри со ва ни е	предметное				+	+
		сюжетное				+	+
		декоративн ое	+	+	+	+	+
	ле пк а	лепка	+	+	+	+	+
		декоративна я				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно- прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. <u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. <u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+

		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой предполагает:

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

*Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти:*

*- формирование песенного, музыкального вкуса.*

*Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

*Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей:*

*- удовлетворение потребности в самовыражении.*

*Образовательная область «Познавательное развитие» по программе «Весёлый рюкзачок» Чеменевой А. А. Мельниковой А. Ф., Волковой В. С. направлена на:*

*- формирование сведений о туризме как форме познания природы и социума,*

*- формирование начальных понятий о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;*

*- знакомство с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями;*

*- закреплению навыков ориентирования в пространстве, правил поведения в окружающей среде;*

*- закреплению имеющиеся экологических знаний и представлений;*

*- формирование базовых знаний о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;*

*- освоение элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формирование основы специальных туристских знаний, знакомства с правилами поведения в туристическом походе*

*- умение составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;*

*- формирование умения ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;*

*- формирование умения работать с компасом;*

*- формирование системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;*

*- обобщение и систематизацию знания детей о правилах поведения в обществе;*

*- обучение правилам оказания первой помощи.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по программе «Весёлый рюкзачок» Чеменевой А. А. Мельниковой А. Ф., Волковой В. С. направлена на:*

*- формирование основы компетентного общения, развитие умения воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;*

*- формирование необходимых знаний о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.*

*Образовательная область «Физическое развитие» по программе «Весёлый рюкзачок» Чеменевой А. А. Мельниковой А. Ф., Волковой В. С. направлена на:*

*- укрепление здоровья, приучение к закаливанию, обеспечение активного*

*отдыха;*

*- закрепление и формирование новых двигательных навыков и умений,  
- развитие физических качеств (силы, быстроты, двигательной координации, выносливости, ловкости), формирование навыков преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li><li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li><li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li><li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- упражнение</li> <li>- воспитывающие ситуации</li> <li>- игровые методы</li> </ul>
--	--

осознание опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на моральные темы</li> <li>- разъяснение норм и правил поведения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>- личный пример</li> </ul>
мотивация опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- методы развития эмоций</li> <li>- игры</li> <li>- соревнования</li> <li>- проектные методы</li> </ul>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технология информационного обучения - ИК Технологии проектной деятельности.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Утренний круг», «Вечерний круг» Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология "Мнемотехника" Технология ТРИЗ Технология Детский совет Технология информационного обучения - ИК Технологии проектной деятельности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы</b>
<b>Утренний отрезок времени</b>	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и

	<p>вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практические, проблемные ситуации , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- свободное общение педагога с детьми</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных</li> </ul>

	художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная студия»	+	+		+	2 раза в неделю
«Мы-изобретатели»	+	+	+	+	1 раз в месяц
«Сам себе костюмер»	+	+		+	1 раз в квартал
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
Творческая мастерская «Город мастеров»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Дошкольный туризм. Клуб выходного дня «Краеведы»			+	+	1 раз в 2 месяца

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах

деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги

используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

День детских инициатив:

Девиз дня: "Я умею сам и могу научить друзей".

Детский «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Проведение таких мастер-классов повышает самооценку детей и их самостоятельность, развивает речь и творческое мышление дошкольников.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

<p>проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<p>опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>

В ДОО создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li><li>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li><li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li><li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li><li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li></ul>
<b>Коррекционно-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ</li></ul>

<b>развивающая работа</b>	<p>(методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul>

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p><b>Диагностика:</b> - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p><b>Диагностика</b> - изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p><b>Диагностика:</b> -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности, -стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)</p>	<p>- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<p>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации</p>
<p>Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)</p>	<p>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,</p>	<p>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p>

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

\*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), осуществляется в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР.

Группы компенсирующей направленности осуществляют образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО имеет статус муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по теме «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юный турист" туристско-краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста» (приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район № 1198 от 22.10.2021 года). Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе Муниципальная инновационная площадка

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.8.1. Целевой раздел РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<b>Родина и природа</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение</b>

		индивидуально-ответственному поведению	<b>социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах
<b>Социальное направление воспитания</b>	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Познание</b>	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка</b> . Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

		правилами безопасности	
<b>Трудовое направление воспитания</b>	<b>Труд</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	<b>Культура, красота</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--------------	--------------------	--

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 2.8.2. Содержательный раздел РПВ

**Уклад ДОО** - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. <b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Двухэтажное здание детского сада находится в центре поселка. На территории много деревьев и цветов. У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. На территории имеется площадка ПДД, спортивная площадка со спортивным оборудованием, оформлен мини-музей кубанского быта «Кубанская хата». К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u>(логотип «Звездочка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.</p>

	<p>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное название и оформление (например, в оформлении 1 младшей группы "Радуга" имеется свой логотип, который прослеживается на стендах группы, стены окрашены в радужные цвета, бейджики педагогов с логотипом своей группы).</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;  Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;  Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение мероприятий с детьми: патриотический месячник, конкурс «Песня в солдатской шинели» (с участием детей, педагогов и родителей),</li> <li>-«Кубанские Посиделки» (ко Дню рождения Краснодарского края),</li> <li>- Осенняя олимпиада «Если хочешь быть здоров!»,</li> <li>- Зимняя олимпиада «Малые зимние олимпийские игры»,</li> <li>- Летняя олимпиада, посвященная Дню защиты детей.</li> <li>-проведение выпускного детей подготовительных групп;</li> <li>- совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения.</li> <li>- театрализованные представления 1 раз в месяц</li> <li>- празднование Рождества, Колядок, Пасхи (с посещением храма), Яблочного спаса с (приглашением священнослужителя)</li> <li>-парад Победы с участием «Бессмертного полка» в ДОО, посвящённом дню Победы</li> <li>- конкурс строя и песни «Ратен в бою, стаен в строю», посвящённом дню Победы</li> <li>- последняя пятница месяца –санитарный час, обязательный для всех членов коллектива</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	подробно описаны в п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	описаны в п. 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Целевого раздела Программы

**Воспитывающая среда ДОО** - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;</li> <li>- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>- активное участие детей в ситуациях самообслуживания;</li> <li>- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

**Общности** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;

- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Формы совместной деятельности в ДОО**

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями
--	--

<p>принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности: «Энциклопедия почемучек», «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Карта нашей страны», Фотоколлаж «Красота вокруг нас», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Сохраним красоту первоцветов», «Птицы- наши друзья», «С чего начинается Родина» и др.;</li> <li>- праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</li> <li>- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др., трудовой десант в парк «Победы», посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</li> <li>- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном;</li> <li>- свободная игра: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами</li> <li>- свободная деятельность детей : игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами; продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного</li> </ul>

<p>возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>
--	---

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и</p>	<p>Мини-музей кубанского быта, макеты, презентации, видеокolleкции,</p>

другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, спортивная площадка, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации, коллекция кукол - представителей народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
<b>СОШ №21</b>	Родительские собрания по вопросам подготовки детей к школьному обучению,  Встречи и беседы с бывшими воспитанникам и детского сада.	Квест-игра «Скоро в школу!».	организация дней открытых дверей.  Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников	Долгосрочный проект «Скоро в школу.»
<b>Детская библиотека</b>	Развлечение «День рождения Книги»,  Детско-родительский проект «Неделя детской книги»	Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны!»	Экскурсия в библиотеку. Знакомство.	Проект социального партнерства ДОО и библиотеки «Книги – наши лучшие друзья»
<b>ЦРТДЮ пгт.Черноморского</b>	Совместные творческие выставки	Мастер -класс по изготовлению поздравительных открыток	Экскурсия в музей боевой славы	Проект: "Творческая мастерская"
<b>ДК пгт.Черноморского</b>	Совместные творческие выставки	Тематическое занятие "Знакомство со сценой и ее убранством"	Новогоднее представление для детей  Участие в концерте на День Победы  Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	
<b>ДШИ</b>	Концерт учащихся	«Музыкальная гостиная»-	Экскурсия в ДШИ	Проект преемственнос

	ДШИ	знакомство с музыкальными инструментами		ти ДОУ и ДШИ «Хотим быть творческими»
<b>ОГИБДД</b>	День знаний ПДД Конкурсы для детей старшего дошкольного возраста «Дорожный марафон»,  Развлечения по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный», «Путешествие по городу дорожных знаков»	Беседа с воспитанниками «Дорога не место для игр»	Акция: "Внимание, дети!"	Проект: "Наша безопасная дорога"
<b>Пожарная часть</b>	Квест-игра по ПБ «Юные пожарные» Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг!»	Занятие "Профессия-пожарный"	Экскурсия в пожарную часть  Акция по пожарной безопасности: «Готовность 01!»	Проект: «Чтобы не случилась беда»

### 2.8.3 Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве с МБОДО ДШИ пгт Черноморского №1 от 01.09.2023г. ДОГОВОР о социальном партнерстве с МАУДО ЦРТДЮ пгт Черноморского №1 от 01.09.2023г. Договор о взаимном сотрудничестве с МБУК «Межпоселенческая библиотека» №1 от 01.09.2023г Договор о взаимном сотрудничестве с МКУК «ЧЦКС» №1 ОТ 0109.2023г
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморского (Принято педагогическим советом № 5 от 26. 04. 2023г. Утверждено приказом №72 от 26.04.2023г

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития

личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска,

использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

### **РППС ДО**

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный/спортивный зал	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

	- колонки - электронное пианино - музыкальный центр - микрофон 2 шт
Методический кабинет	- ноутбук - компьютер -мультимедийное оборудование (экран, проектор)
Помещение 1 младшей группы	- музыкальная колонка
Помещение 2 младшей группы	- телевизор - принтер
Помещение средней группы	-телевизор
Помещение старшей группы	- телевизор - принтер
Помещение подготовительной группы	- телевизор - мультимедийное оборудование (экран, проектор)
Кабинет психолога	- ноутбук - принтер -мультимедийное оборудование (экран, проектор)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр науки и природы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b>
Центр математики	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты);	Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки</li> </ul>	
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные;</li> <li>- детали конструктора настольного;</li> <li>- плоскостные конструкторы;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>- пазлы</li> </ul>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.</p> <p><b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p>
Физкультурный центр	<p>оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</p> <p>картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p><b>с 10.00 до 12.00</b></p>
Центр «Мы играем в театр»	<p>Настольная театральная ширма</p> <p>Настольная ширма для театра на липучках,</p> <p><b>Различные виды театров:</b></p> <p>настольных</p> <p>Фигурки для пальчикового театра</p> <p>Герои для театра кукол – «бибабо» –</p> <p>Фигурки на деревянных шпажках.,</p> <p>Набор фигур для театра на липучках</p> <p>Шапочки - маски для разыгрывания сказок</p> <p>Костюмерная мобильная вешалка с одеждой</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p><b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Мольберт;  Наборы цветных карандашей;  Наборы гуашевой краски;  Наборы акварельной краски;  Наборы цветных восковых мелков ;  Кисточки;  Баночки для промывания кисти от краски ;  Набор бумаги белой ;  Набор цветной бумаги;  Набор цветного картона;  Набор трафаретов ;  Набор пластилина ;  Стеки ;  Салфетки из ткани;  Доски для лепки</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p><b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p><b>Детские музыкальные инструменты</b>  Металлофон  Барабан  Погремушки  Бубны  Гармонь  CD–диск с записями голосов природы  Диск детских песенок</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p><b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p>
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания  картотека – упражнения для звукопроизношения  Обучающие игры «Мои первые кубики – «Собери сказку»  Наборы карточек для развития речи  альбом сюжетных картинок;  наборы дидактических пособий по развитию речи;  Обучающие карточки  Набор иллюстраций по сказкам  Развивающие игры «Домашние животные» -, «Овощи и фрукты.  Развивающие альбомы: «Дети в детском саду», «Наша армия» , «Виды</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения.  <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p>

	транспорта» , «Найди пару» , сюжетные картинки	
Центр «Наша библиотека»	Стеллаж для книг Детские книги по программе и любимые книги детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии» «Детский сад», «Портреты писателей и поэтов» , «Иллюстрации художников к литературным произведениям» . Альбом с семейными фотографиями детей группы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b>
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП: дидактическая игра «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения». дорожные знаки набор, рули дорожный жилет шт.. Макет «Мой посёлок» (ПДД) Игра «Азбука безопасности», Д/и «Один в доме» , «На прогулке»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b>
Центр туризма	<i>Глобус Земли</i> <i>Модель экологической тропы</i> <i>План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»</i> <i>Макет «Моя группа», «Мой детский сад»</i> <b>Альбомы, лепбуки созданные педагогами совместно с детьми</b> <i>«Лекарственные растения»</i> <i>«Грибы»</i> <i>«Правила поведения на природе»</i> <i>«Типы костров»</i> <i>«Погода по приметам»</i> <i>«Животные-синоптики»</i> <i>«Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир»</i> <i>«Что нас окружает»</i> <b>Дидактические игры</b> <i>«Чьи детки» «Чей хвост»</i> <i>«Чьи ноги» «Чьи следы»</i> <i>«Чей клюв» «Узнай правило»</i>	<i>формирование начальных понятий о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении</i> <b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b>

	<p>«Животные разных стран»  Лото «Животные»  <b>Атласы</b>  Атлас мира для школьников  Атлас «Природоведение»  Атлас для самых маленьких  Атлас с наклейками Атлас животных  Географический атлас  <b>Объекты натуральные</b>  Гербарий культурных растений  Гербарий дикорастущих растений  Коллекции плодов, семян, шишек, грибов  Коллекции камней  <b>Туристское снаряжение</b>  Палатка  Рюкзаки Туристические  коврики Костровое оборудование  Компасы  Бинокли,  Фонарики</p>	
<p>Краеведческий центр</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>игра Символика Государственной Российской Федерации  Альбом «Кубанская азбука»  карта Черноморского поселения  куклы в кубанских костюмах  Наглядный материала:  альбом «Кубанская азбука»,  познавательная книга «Моя Кубань».,  книга «Родная Кубань – страницы истории».,  набор открыток «Город – герой Новороссийск» ,  альбом «Екатеринодар – Краснодар».,  альбом «Одежда кубанских казаков».,  фотоальбом «Нива Кубани»  Предметы кубанского быта:  кувшин, рушник ,  коврик плетеный  Кукла « мальчик»  Кукла «девочка»  Набор кукольных постельных</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> <p><b>В течение всего времени пребывания детей в ДС</b></p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем</p>

	<p>принадлежностей  Наборы детской посуды  столовой, кухонной, чайной  Коляски  Модуль – основа для игры –  кухня  Кроватка – люлька для  куклы младенца  Мягкий диван в рост детей  Набор мучных изделий  Набор «Парковка»  (многоуровневая)  Ящик с инструментами  «Мастерская»  Набор медицинских  принадлежностей  Набор продуктов для  магазина  Чековая касса игровая  Швейные машинки  Утюг  Набор «Пожарник»  Набор «Спец. техника»</p>	<p>мире в игре. Накопление  жизненного опыта  <b>В течение всего времени  пребывания детей в ДС</b></p>
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	<p>музыкальный центр,  мультимедийная установка,  пианино,  электронное пианино,  разнообразные  детские музыкальные  инструменты,  подборка аудиозаписей с  музыкальными  произведениями,  пособия, игрушки,  атрибуты;  различные виды театров;  ширма для кукольного  театра;  плоскостной домик;  детские и взрослые  костюмы;  детские хохломские стулья</p>	<p>Музыкальные занятия  Досуговые мероприятия,  Праздники  Театрализованные  Представления  <b>с 9.00 до 10.50</b></p>
Спортивный зал	<p>Спортивное оборудование  для прыжков, метания,  лазания, равновесия, ходьбы  Модули  Тренажеры  Нетрадиционное  физкультурное оборудование</p>	<p>Физкультурные занятия  Утренняя гимнастика  Досуговые физкультурные  мероприятия,  Спортивные  Праздники  соревнования</p>

	<p>Обруч облегченный  Скакалки  Игра «Кегли»  Мячи ПВХ 125мм  Мячи ПВХ 200мм  Мячи «Фитбол»  Скамейки гимнастические  Шведская стенка</p>	<p><b>с 9.00 до 10.50</b></p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Зеркало с лампой  дополнительного освещения  Стульчики, стол для занятия  у зеркала  Соски, шпатели, вата,  ватные палочки, марлевые  салфетки  Пособия для развития  дыхания  Картотека материалов для  автоматизации и  дифференциации звуков  всех групп  Логопедические альбомы  для обследования  звукопроизношения,  фонетико-фонематической и  лексико-грамматической  системы речи.  Предметные, сюжетные  картинки по изучаемым  темам.  Алгоритмы, схемы описания  предметов, мнемотаблицы  для заучивания  стихотворений  Лото, домино по изучаемым  лексическим темам  Игрушки и счетный  материал по изучаемым  темам:  «Играй-ка 1», «Играй-ка 2»,  «Играй-ка 3», «Играй-ка4»,  «Играй-ка 5», «Играй-каб»,  «Играй-ка7», «Играй-ка8»,  «Играй-ка9», «Играй-ка 10»,  «Играй-ка 11», «Играй-ка 12»  Предметные и сюжетные  картинки для автоматизации  и дифференциации звуков  всех групп  Настольно-печатные д/и для  автоматизации и  дифференциации звуков всех</p>	<p>Занятия (индивидуальные и  подгрупповые)  <b>с 9.00 до 10.50</b></p>

	<p>групп</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Настольно-печатные д/игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа</p> <p>Магнитофон, запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>пособия для индивидуальных и подгрупповых занятий;</p> <p>развивающие игры;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>песочный столик с подсветкой;</p> <p>мультимедийное оборудование</p>	<p>развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые);</p> <p>консультационная помощь педагогам и родителям;</p> <p>зона релаксации</p> <p><b>с 9.00 до 10.50</b></p>
Кабинет учителя -дефектолога	<p>пособия для индивидуальных и подгрупповых занятий;</p> <p>развивающие игры;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>мультимедийное оборудование</p>	<p>развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)</p> <p>консультационная помощь педагогам и родителям</p> <p><b>с 9.00 до 10.50</b></p>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- площадка ПДД;
- «Кубанское подворье»;
- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа «В гостях у гнома»;
- тематические площадки: «Метеостанция», на участке группы "Подсолнушки"- "Кубанская хата" .

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой педагогами совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Чеменовой А. А. Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. выделены в тексте данного пункта Программы курсивом.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном [сайте ДОО](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель -дефектолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист](#)).

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО	группа	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1 младшая	1.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва, 2016 2.С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г. Л.В. .Абрамова, И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего

		возраста Мозаика-Синтез Москва, 2020г
	2 младшая	1.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2015г.
	средняя	1.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности. Средняя группа» » – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	старшая	1.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Мозаика-Синтез Москва, 2015
	подготовительная	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика – Синтез, Москва 2015 2. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2015
<b>Речевое развитие</b>	1 младшая	1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2020г. 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Мозаика –Синтез, 2016 г
	2 младшая	1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду . 3-4 года .Мозаика-Синтез, Москва 2020г. 2.Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с3 до 7 лет 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 -4 года. Мозаика –Синтез, 2020 г
	средняя	1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет .М.: Мозаика-Синтез, 2020г 3.Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с3 до 7 лет
	старшая	1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 2. Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с3 до 7 лет
	подготовительная	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Мозаика – Синтез, Москва, 2020 2. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет. Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2015 3. М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительной

		группы».Издательство «Высшая школа» , 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2020г
<b>Познавательное развитие</b>	1 младшая	1.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016г. 2. И.А. Помораева, В.А .Позина Формирование элементарных математических п Вторая группа раннего возраста .2-3 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2020г.
	2 младшая	1.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года .Мозаика-Синтез, Москва 2020г. 2.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2015г. 3.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2020г.
	средняя	1.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. в Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	старшая	1.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 2.. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 3 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром Мозаика-Синтез, Москва, 2014 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез Москва, 2014 5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г 6. Методические рекомендации: пособие для

		<p>воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>7. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г</p> <p>8. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>9. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>10.Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.</p> <p><i>11.Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой</i></p> <p><i>12.Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i></p>
	подготовительная	<p>1.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2016</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2020г</p> <p>3.Оразовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа .Издательство «Учитель»- 2016</p> <p>4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>5.Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>6. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>7. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е</p>

		<p>изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г</p> <p>8. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>9. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г</p> <p>10.Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.</p> <p>11. Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</p> <p>12. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7лет А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова,В.С. Волкова</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1 младшая	<p>1. Д.Н.Колдина "Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года"</p> <p>2.Д.Н.Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года "</p> <p>3. Д.Н.Колдина "Аппликация в ясельных группах детского сада.2-3 года."</p> <p>4. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.«Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2010г</p>
	2 младшая	<p>1.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .3-4 года. Мозаика-Синтез Москва 2020г.</p> <p>2. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999г</p>
	средняя	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала Средняя группа » - М.: Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>3. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000 г.</p>

	старшая	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 3. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика –Синтез, Москва 2018 г
	подготовительная	1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Мозаика – Синтез. Москва, 2014 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2020г 3. М.Б Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет " Мозаика –Синтез, Москва 2021г
<b>Физическое развитие</b>	1 младшая	1.С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Мозаика-Синтез Москва 2020г.
	2 младшая	1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа Мозаика Синтез Москва 2020г.
	средняя	1.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г
	старшая	1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 2.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7лет» М:Мозаика-Синтез, 2015
	подготовительная	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, Москва 2020г. 2.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика – Синтез, Москва 2015.
<b>1</b>	<b><i>Оснащение кабинета музыкального руководителя</i></b>	
1.1	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. О.Н.Арсеневская. "Учитель" -2012г Праздник Победы.М.Ю Карпухина. Т.Ц."Сфера".2013г. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.Ю Карпухина. Т.Ц."Сфера".2013г. Программа "Музыкальные шедевры"О.П.Радынова. Т.Ц."Сфера".2015г. Природа и музыка. Конспекты с нотным приложением. О.П.Радынова. Т.Ц."Сфера".2015г. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. О.П.Радынова. Т.Ц."Сфера".2015г. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. О.П.Радынова. Т.Ц."Сфера".2015г.	
<b>2.</b>	<b><i>Оснащение методического кабинета</i></b>	

<b>2.1</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-синтез, 2020г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Абрамова И.Ф. Сленцова. Мозаика- синтез, 2020г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года). Абрамова И.Ф. Сленцова. Мозаика- синтез, 2020г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). Абрамова И.Ф. Сленцова. Мозаика- синтез, 2020г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6года). Абрамова И.Ф. Сленцова. Мозаика- синтез, 2020г</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7года). Абрамова И.Ф. Сленцова. Мозаика- синтез, 2020г</p>
<b>2.2</b>	<i>Познавательное развитие.</i>
	<p>Е.Е.Кранникова, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Мозаика- синтез, 2020г</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет). Мозаика- синтез, 2020г.</p> <p>А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. Творческий Центр сфера, Москва, 2004 г.</p> <p>И.Э.Куликовская, Р.М.Чумичёва «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России, Москва, 2004 г.</p> <p>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий Центр сфера, Москва, 2004 г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов доу. Воронеж, 2007 г.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова «Семицветик». Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Москва, 2000г.</p> <p>Н.Н.Кондратьева, Т.А. Маркова, Т.А.Виноградова «Мы». Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000г.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2006г.</p> <p>Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар», 1996 г.</p> <p>Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Мозаика – Синтез, Москва, 2006г.</p> <p>Детская энциклопедия. «Вторая жизнь воды». С.В.Храшеников, С.О.Хлябинин, В.Карпов.</p> <p>Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова «Умеет ли природа говорить?». Издательский дом «Карапуз», 1995г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». «Издательство АСТ», 1998г.</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Издательство «Акцидент». Санкт –Петербург, 1997г.</p> <p>Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников». Санкт –Петербург «Детство – пресс», 2000г.</p> <p>Р.А. Жукова «Математика старшая группа» часть – 1. ИТД «Карифей». г. Волгоград, 2009г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва «ВАКО», 2005г.</p>

	<p>Р.А. Жукова «Математика вторая младшая группа» часть – 1. ИТД «Карифей». г. Волгоград, 2007г.</p> <p>Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества» Москва, 2006г.</p> <p>А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>Л. Береславский, А.Береславская «Современные игровые методики развития интеллекта». Москва Школьная Пресса 2010г.</p> <p>З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина « Математика – это интересно» Санкт-Петербург Детство-Пресс,2008 г.</p>
<b>2.3</b>	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Т.А. Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей». Москва 2005г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва «ВАКО» 2005г.</p> <p>И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2005г.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2010г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.</p> <p>Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Издательство «Родничок». Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Куликовская «Сказки- пересказки» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г.</p> <p>Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г.</p> <p>Е.Б. Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2012г.</p> <p>Е.А. Савельева «Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет» Москва Школьная Пресса, 2011г.</p> <p>Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Санкт - Петербург «Детство- Пресс» 1999г.</p>
<b>2.4</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Т.Н. Доронова «Обучаем детей изобразительной деятельности» Москва «Школьная Пресса» 2005г.</p> <p>М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина «Навстречу друг другу» Линка-Пресс Москва, 2007г.</p> <p>Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.</p> <p>Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова «Преимственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» Москва 2006г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки» ТЦ «Сфера» Москва 2007г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» ТЦ «Сфера» Москва 2009г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии» ТЦ «Сфера» Москва 2009г.</p> <p>Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству» Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2004г.</p> <p>М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей»Издательство «Академия развития» Ярославль, 1997г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала» Москва,2006г.</p>

«Приобщение дошкольников к народному искусству» г.Краснодар, 2009г.

И.В. Новикова, Л.В. Базулина «100 поделок из природных материалов» Ярославль, 2003г.

А.Зайцева, А.Дубасова «Поделки из спичек просто и увлекательно» ЭКСМО Москва, 2011г.

И.Агапова, М.Давыдова «Мягкая игрушка своими руками» Москва «Айрис-Пресс» 2004г.

И.А. Курочкина «О портретной живописи – детям» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008г.

Г.И. Перевертень «Поделки из орехов» Москва 2006г.

Ю.А. Юзенкова «Лепим, рисуем, творим» Москва «Школьная Пресса» 2010г.

Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Санкт-Петербург, 2006г.

А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» Москва 2004г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2013г.

О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО» Воронеж, 2006г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.

Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2005г.

Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Санкт-Петербург 1999г.

Ю.Г. Щербина, А.Н. Тишкова «Народное декоративно-прикладное искусство Кубани в дидактических играх дошкольников» Краснодар, 2007г.

О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» ТЦ «Сфера» Москва 2013г.

И.А. Лыкова «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» ТЦ «Сфера» Москва 2011г.

Детская Энциклопедия «Художники» №11- 2006г.

О.А. Никологорская «Игры с красками и бумагой» Москва «Школьная Пресса» 2003г.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .3-4 года. Мозаика-Синтез Москва 2020г.

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст". - М.: «КАРАПУЗ», 2009г

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа". - М.: «КАРАПУЗ», 2009г

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа". - М.: «КАРАПУЗ», 2009г

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа". - М.: «КАРАПУЗ», 2009г

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа". - М.: «КАРАПУЗ», 2009г

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика –Синтез, Москва 2016 г.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика –Синтез, Москва 2017 г.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика –Синтез, Москва 2016

<b>2.5</b>	<i>Физическое развитие</i>
	<p>М.Н.Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников». Санкт-Петербург«Детство-Пресс»,2010 г.</p> <p>Под редакцией З.И. Бересневой «Здоровый малыш».Программа оздоровления детей в ДОУ. Творческий Центр «Сфера». Москва 2005г.</p> <p>Т.С. Никанова, Е.М. Сергеенко «Здоровячок» Воронеж 2007г.</p> <p>В.И. Возная и др. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» ООО «ТЦ-Сфера», 2006г.</p> <p>М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» Мозаика- Синтез, 2000г.</p> <p>Н.В. Сократова «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.</p> <p>Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Москва «Просвещение», 1992г.</p> <p>Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.</p> <p>М.М. Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие». Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001г.</p> <p>С.Е. Шукшина «Я и мое тело» . Издательство «Школьная пресса», 2004г.</p> <p>.А. Шишкина «Физическое воспитание дошкольников». Москва, 2000г.</p> <p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Издательство «Аркти». Москва , 1999г.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АЙРИС ПРЕСС. Москва, 2007г.</p> <p>С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2005г.</p> <p>О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005г.</p> <p>Т.П. Хлопова и др. «Здоровье детей дошкольного возраста». г. Краснодар, 2004г.</p> <p>Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова «Педагогическая поддержка здоровья и физического развития детей дошкольного возраста». г. Краснодар, 2004г.</p> <p>З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск «Народная АСВЕТА», 1981г.</p> <p>Ю.А.Кириллова «Навстречу Олимпиаде» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012г.</p> <p>М.А. Мамев «Если ребёнок часто болеет...» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г</p> <p>Е.И.Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников» Москва, 2009 г.</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».Москва «Вако»,2005 г.</p> <p>В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Линка Пресс, Москва,2000 г.</p> <p>О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005 г.</p> <p>О.В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» Москва «Просвещение», 2007 г.</p> <p>Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» ТЦ «Сфера», Москва, 2013 г.</p>
<b>2.6</b>	<i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i>

*1. Знакомство с окружающим миром и развитие речи*

1. Животные Севера в картинках
2. Грибы в картинках
3. Ягоды в картинках
4. Транспорт в картинках
5. Птицы в картинках( выпуск 2)
6. Травы в картинах
7. Кустарники в картинках
8. Злаки в картинках- 2 шт.
9. Птицы в картинках( выпуск 3)
10. Птицы
11. Животные средней полосы
12. Рассказы по картинкам « Родная природа»
13. Ягоды лесные
14. Овощи
15. Насекомые
16. Домашние животные
17. Портреты детских писателей XIX век
18. Рассказы детям об Отечественной войне 1812 г.
19. Профессии ( беседы с ребёнком)
20. Рассказы детям об олимпийских чемпионах
21. Виды спорта
22. Спорт ( олимпийские игры)
23. Офисная техника и оборудование
24. Животные жарких стран в картинках
25. Рассказы детям о транспорте
26. Рассказы детям о музыкальных инструментах
27. Животные Австралии
28. Насекомые – 1
29. Луговые цветы
30. Зимние виды спорта
31. Обитатели океана
32. Достопримечательности Москвы
33. Москва
34. Весна
35. Домашние птицы
36. Животные Африки
37. Мебель
38. Перелётные птицы
39. Времена года – Осень
40. Садовые цветы
41. Деревья и листья
42. Комнатные растения
43. Птицы №1
44. Моя деревня
45. Времена года – лето
46. Времена года – зима
47. Армия Росси ( военно-воздушные силы)
48. Хищные птицы
49. Животные Арктики и Антарктиды
50. Летние виды спорта
51. Развитие речи в картинках : живая природа

52. Развитие речи в картинках: животные
53. Армия Росси ( солдаты правопорядка)
54. У водоёма
55. Наша родина – Россия
56. Этот День Победы
57. Великая Отечественная война ( беседы с ребёнком)
58. Защитники Отечества
59. Виды птиц ( перелетные птицы)
60. Виды птиц (домашние птицы)
61. Наш дом (игрушки)
62. Н.В.Веракса "Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)
63. Н.В.Веракса "Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)
64. Н.В.Веракса "Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)
65. Н.В.Веракса "Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)
66. Н.В.Веракса "Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет)

#### *2. Основы безопасности жизнедеятельности*

1. Правила маленького пешехода
2. Как уберечь детей от опасности при переходе улицы
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников
4. Безопасность дорожного движения
5. Безопасность на дорогах
6. ОБЖ- опасные предметы и явления
7. Пожарная безопасность
8. Дорожная безопасность
9. Уроки безопасности « Если ты один дома»
10. Пожарная безопасность
11. ОБЖ ( серия плакатов)
12. Плакаты по ОБЖ
13. Безопасность. Стихийные явления природы-1

#### *3. Правовое воспитание*

1. Мои права ( дошкольникам о правах и обязанностях)
2. Комплект сюжетных картинок по теме: « Ребёнку о его правах»
3. Права ребёнка

#### *4. Изо-деятельность*

1. Учимся рисовать ( Хохломская роспись – 1 )
2. Учимся рисовать ( Гжель – 3)
3. Учимся рисовать ( Дымковская игрушка – 2 )
4. Филимоновские свистульки
5. Знакомим с натюрмортом
6. Учимся рисовать ( Городецкая роспись – 2 )
7. Знакомим со сказочно-былинной живописью
8. Знакомим с портретной живописью
9. Цветочные узоры Полхов – Майдана
10. Репродукции картин русских художников

## **Информационные интернет ресурсы\*:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
 Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.*

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Перечень музыкальных произведений для реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	<u>2-5 лет</u>
<i>Перечень литературных произведений для</i>	<u>5-7 лет</u>

реализации по парциальной программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой	
---	--

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 17.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей (на улице*), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулки				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Утренний прием детей на улице\* - для подготовительной группы

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	11-15	ЧФУ «Пришли святки – запевай колядки».	ДНН, СН	Досуговое мероприятие на основе фольклорного материала: святочные и рождественские посиделки, игры, небылицы, песни и игры с пением, потешки, пляски с использованием элементов театрализации.	5-7
	11	ЧФУ Всемирный день «спасибо».	ЭН ДНН	Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо». Беседа-игра «Волшебное слово». Изготовление открыток «Спасибки»	4-7

	21	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье).	ФОН СН	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград» Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	6-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»	5-7
02	8	День российской науки	ПозН	Создание мини-музеев коллекций. Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Экскурсия в музей боевой славы. Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника».	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ДНН	Беседы о Родине, о родном языке. Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	5-7
	23	<i>ЧФУ День защитника Отечества</i>	ПатН ДНН, ФОН	<i>Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования</i>	3-7
	*	<i>ЧФУ «Гуляй народ – масленица у ворот»</i>	<i>ЭН, СН, ФОН</i>	<i>Праздничная игровая развлекательная программа.</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патр Н, ФОН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7

	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	3-7
04	1	Международный день птиц	СН ПозН ЭН	Создание совместно с родителями Красной книги района, города.	5-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Создание фотоальбома о космосе.	3-7
	22	Всемирный день Земли	ТН, СН	Развлечение «В гостях у спасателей» Экологический проект «Земляне».	5-7
	**	<i>ЧФУ «Светлый праздник – Пасха»</i>	ПатН, ДНН, СН	<i>Игровое познавательное мероприятие.</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Украсим наш сад» (посадка деревьев, цветов) Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, СН	Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	П/игра «Зарница» Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	5-7
	После дня недели	<i>ЧФУ «Выпускной бал»</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Совместный праздник для выпускников детского сада и их родителей.</i>	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная по плану детской библиотеки. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Спортивный досуг «Россия, вперед!» Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Акция "Свеча памяти" Возложение цветов к подножию памятника солдату	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	3-7
	19	<i>ЧФУ «Всемирный день китов и дельфинов»</i>	ДНН, СН	<i>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</i>	5-7
	30	<i>ЧФУ «День ВМФ» (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля).</i>	ПатН ПозН СН	<i>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» Выставка рисунков «Морские защитники страны».</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН ПозН	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	3-7
	19	<i>ЧФУ «Яблочный спас всем подарочков припас».</i>	<i>Пат Н, СН, ФОН</i>	<i>Игровое познавательное мероприятие. Встреча со священнослужителем храма пгт Черноморского.</i>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Акция «Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	5-7
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	3-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>ЧФУ День рождения Краснодарского края</i>	<i>ПатН, СН, ЭН</i>	<i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Праздник, посвященный дошкольным работникам. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<i>СН, ЭН</i>	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Встреча с участниками хора ветеранов пгт Черноморского	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Создание альбома «Животные нашего леса» Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	5-7
	3 воскр.	День отца в России	Патр Н, СН, ФОН	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	3-7
	3 недел я	<i>Традиции детского сада ЧФУ</i>	<i>ЭН ПатН</i>	<i>Праздники Осени Выставка осенних поделок.</i>	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Рисование «С чего начинается Родина»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	«Праздники, посвящённые Дню матери Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	3-7

	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Возложение цветов к вечному огню в выходной день	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья.	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН,Т Н	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка лучших детских рисунков.	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники. Акция «Письмо Деду Морозу»	3-7

\* Празднование Масленицы не привязано к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

\*\* Празднование Пасхи не привязано к конкретной дате, конкретная дата ежегодно утверждается в Годовом плане работы.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 74-85% от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО кроме старшей и подготовительной групп</i>	85/15
2 младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа		<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Чеменовой А. А. Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. дополняет содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими</i>	74/26
Подготовительная группа			

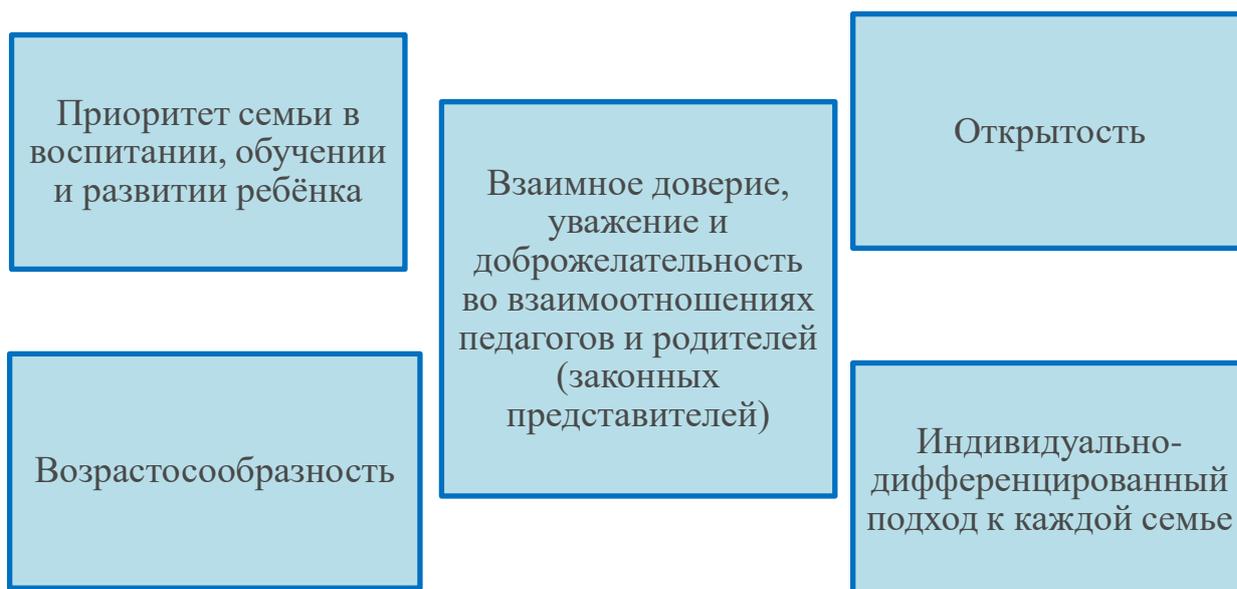
		<i>работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшей и подготовительной групп</i>	
--	--	---	--

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

#### **Задачи взаимодействия с родителями**

- Информирование родителей
- Просвещение родителей
- Ответственное и осознанное родительство
- Сотрудничество и установления партнёрских отношений
- Вовлечение родителей в образовательный процесс



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

#### **Направления взаимодействия с родителями**

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опросы</li> <li>• социологические срезы</li> <li>• педагогические беседы с родителями (законными представителями)</li> <li>• дни открытых дверей</li> <li>• открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> </ul>
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы</li> <li>• информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)</li> <li>• сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет</li> <li>• фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</li> <li>• досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</li> </ul>

